****

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка. – стр. 3-5
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. – стр. 5-7
3. Содержание учебного предмета, курса. – стр. 7-9
4. Календарно – тематическое планирование. – стр. 10-27

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы**

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также авторской программы курса « История с древнейших времен до конца ХIХ века» для 10 класса, Сахарова А.Н., Загладин Н.В.

Курс «Всеобщая история» для 10 класса охватывает период с древнейших времен до конца XIX в. Программа построена на основе концентрической концепции исторического образования. Рабочая программа по курсу всеобщей истории позволяет дать целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Программа содействует единой концепции исторического образования. Программа рассчитана на 40часов.

Курс «История России» в 10 классе охватывает период с древнейших времен до конца XIX в. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 62 часа.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– формированиеисторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Курс истории 10 класса рассчитан на 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю). Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Вводится их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Цели и задачи обучения:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Требования к уровню подготовленности обучающихся**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе среднего (полного)  общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

-  формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками  осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Используемый учебно-методический комплект**

1. Борисов, Н. С. История России с древнейших времен до конца XVII в. : 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/Н.С.Борисов.-М.: Просвещение, 2014.

2. Левандовский А. А. История России XVIII-XIX веков: учеб. для 10 кл. общеобра­зоват. учреждений : базовый уровень/А. А. Левандовский. - М. : Просвещение, 2014.

3. В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века 10 класс учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. М. «Просвещение» 2014г

**Учебно - тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
|  | **Всеобщая история** |  |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | РАЗДЕЛ I. Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность | 1 |
| 3 | РАЗДЕЛ II. Древний мир | 6 |
| 4 | РАЗДЕЛ III. Средневековье | 6 |
| 5 | РАЗДЕЛ IV. Западная Европа. На пути к новому времени | 2 |
| 6 | РАЗДЕЛ V. Экономика и общество | 6 |
| 7 | РАЗДЕЛ VI. Духовная жизнь | 4 |
| 8 | РАЗДЕЛ VII. Политические отношения | 6 |
| 9 | РАЗДЕЛ VIII. Международные отношения | 6 |
| 10 | ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Основные итоги всеобщей истории к концу XIX В. | 2 |
| 11 Итого | | 40 |
|  | **История России** |  |
| 12 | Т е м а  1. Древнерусское государство в IX—XIII вв. | 9 |
| 13 | Т е м а  2. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. | 6 |
| 14 | Т е м а  3. Россия в XVI—XVII вв. | 9 |
| 15 | Т е м а  4. Россия в эпоху Петра Великого | 6 |
| 16 | Т е м а  5. Россия в середине и второй половине XVIII в. | 8 |
| 17 | Т е м а  6. Россия в первой половине XIX в. | 12 |
| 18 | Т е м а  7. Россия во второй половине XIX в. | 12 |
| 19 Итого | | 62 |
| 20 Итого | | 102 |

**Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.»**

10 класс (40часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовленности обучающихся** | **Виды деятельности, формы контроля** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | История как наука | История в системе гуманитарных наук | Знать особенности истории как науки. | Фронтальная работа |  |
| 2 |  | Предыстория | История в системе гуманитарных наук. Вспомогательные исторические дисциплины. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Современные концепции происхождения человека и общества. | Характеризовать различные виды исторических источников. Уметь их классифицировать. Характеризовать человека и человеческое сообщество первобытной эпохи. | Фронтальная работа, решение познавательных задач. | §1, таблица «Исторические дисциплины» с.13 №.3 |
| 3 |  | Особенности государств Древнего Востока | Возникновение древнейших цивилизаций. Географическое положение и общий обзор государств Древнего Востока. Социально-политическое устройство древневосточной деспотии. Характер власти | Знать и сравнивать различные точки зрения на происхождение государств Древнего Востока и права. | Работа с учебником | §2 |
| 4 |  | Ближний Восток. Индия и Китай в древности | Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизации: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. | Анализировать происхождение и развитие индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. | Работа с историческими текстами. Решение проблемных задач. | §3, с.39 №2 |
| 5 |  | Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса. | Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциаль-ного состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. | Определять специфику географических условий и этно - социального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. | Работа с документами, с картой, с иллюстративным материалом. | §4 |
| 6 |  | Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру. | Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. | Характеризовать полисную политико-правовую организацию. | Решение проблемных задач. | §5, с.74 №1,2 |
| 7 |  | Древний Рим. От возникновения города до падения республики. | Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. | Сравнивать демократию и тиранию. Характеризовать особенности римского права. | Составление схемы. Индивидуальные задания. | §6, с. 85 №3 |
| 9 |  | Административная к / р (стартовый контроль) |  |  | тестирование |  |
| 10 |  | Древний Рим. Римская империя. | Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её религиозно- мировоззренческие особенности. Распространение христианства. | Выявлять причины появления и особенности христианства. | Работа в группе с текстом. Тестирование. | §7, с.96 №1 |
| 9 |  | Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы. | «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. | Определять характерные черты христианской средневековой цивилизации. Сравнивать их с цивилизациями Древнего мира. Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Характеризовать сословно-корпоративный строй. | Работа с картой, схемами, документами. Выполнение заданий на выявление характерных признаков. | §8, с.111 №3 |
| 10 |  | Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. | Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Борьба императорской и папской власти, распространение еретичества. Роль церкви в европейском средневековом обществе. | Выявлять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира. Сравнивать европейскую правовую традицию и римское право. Выявлять специфику роли церкви в европейском средневековом обществе. | Решение проблемных задач, заполнение таблицы. | §9, с.125 №5 |
| 11-12 |  | Византийское Средневековье. | Социокультурное политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. | Определять роль влияния Византии. Различать Социокультурное и политическое влияние, мировоззренческие особенности католицизма и православия. | Работа в группах. выявление характерных черт. | §10, с.135 №2 |
| 13 |  | Исламский мир в Средние века. | Возникновение исламской цивилизации. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху средневековья. | Анализировать особенности исламской цивилизации. | Индивидуальные задания. | §11, с.148 №3,4,6 |
| 14-15 |  | Индия, Китай и Япония в Средние века | Традиционное аграрное общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. | Сопоставлять традиционные общества на Западе и Востоке. Выявлять причины отличий. | решение познавательных задач. | §12, с.157 №5 |
| 16-17 |  | Индия, Китай и Япония в Средние века | Традиционное аграрное общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Цивилизация Востока в эпоху средневековья. | Сопоставлять традиционные общества на Западе и Востоке. Выявлять причины отличий. | Работа в группах, решение познавательных задач. | §13, с.169 №5 |
| 18 |  | Возрождение как культурно-историческая эпоха | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения. | Систематизировать и представлять материал, характеризующий эпоху Возрождения. | Выступление на семинаре. Решение проблемных задач. | §14, с.185 №5,6 |
| 19 |  | Возникновение мирового рынка | Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Принципы периодизации Нового времени. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. | Знать принципы периодизации истории. Выявлять причины и признаки модернизации, причины и результаты Великих географических открытий. Характеризовать изменения пространственного восприятия мира. | Фронтальный опрос. Работа с понятиями. | §15, с.200 №1,3 |
| 20 |  | Общество и экономика «старого порядка». | Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации | Выявлять основные признаки торгового и мануфактурного капитализма. | Работа с картой. | §16 |
| 21 |  | Промышленная революция. | Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. | Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики. | Работа с таблицами. Работа со схемами. | §17, с.221 №3 |
| 22 |  | Индустриальное общество. | Классовая социальная структура общества в XIX веке. Буржуа и пролетарии. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. | Называть причины и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе. Характеризовать социальную структуру общества в XIX веке. | Работа с историческими текстами по группам. | §18, с.233 №4 |
| 23-24 |  | Религия и церковь в начале Нового времени. | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. | Выявлять причины и последствия Реформации и Контрреформации. Сравнивать изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации со средневековьем. | Выполнение познавательных задач. | §19, с.245 №3 |
| 25-26 |  | Наука и общественно-политическая мысль. | Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. | Сопоставлять мировосприятия человека традиционного и индустриального обществ. Характеризовать особенности классической научной картины мира в XVII-XIX вв. | Составление таблицы. | §20 |
| 27-28 |  | Художественная культура. | Культурное и философское наследие Нового времени. | Систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени. | Представление презентаций. Работа с иллюстративным материалом. | §21, с.269 №1,4 |
| 29 |  | Государство на Западе и Востоке. | От сословно-представительной монархии к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Форма абсолютизма. Складывание Романо-германской и англосаксонской правовых семей. | Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменения, их причины и последствия. Характеризовать теорию естественного права и концепцию государственного суверенитета. | Работа в группах на выявление причин и характерных черт. | §22 |
| 30 |  | Английские революции XVII в  . | Буржуазные революцииXVII-XIX вв.: исторические предпосылки, значение. Идеология социальных и политических движений. Формирование основ гражданского, национального самосознания. | Характеризовать исторические предпосылки, значение революций XVII-XIX вв. Анализировать идеологии социальных и политических движений. | Решение проблемных задач. | §23-24, с.297 №5,6 |
| 31 |  | Французская революция конца XVIII в | исторические предпосылки, значение. Идеология социальных и политических движений. Формирование основ гражданского, национального самосознания. | Характеризовать исторические предпосылки, значение революций XVII-XIX вв. Анализировать идеологии социальных и политических движений. | Решение проблемных задач. | §24 |
| 32-33 |  | Становление либеральной демократии. | Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. Конституционализм. Рабочее революционное движение. | Знать признаки гражданского общества. Характеризовать идеологию Просвещения. Характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм. | Составление таблицы, схемы. Работа с понятиями. | §25, с.311 №3 |
| 34-35 |  | Встреча миров; Запад и Восток в Новое время. | Особенности динамики развития стран «Старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. | Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. | Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей. | §26, с.322 №1 |
| 36 |  | «Европейское равновесие». XVII-XVIII вв. | Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIX вв. Венская система. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. | Знать особенности системы международных отношений в конце XV-середине XIXвв. и сравнивать их с характером отношений в Средние века. | Работа с картой | §27, с. 335 №4 |
| 37-38 |  | Конфликты и противоречия. XIX в. | Первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. | Определять последствия Венского конгресса. | Работа с историческими текстами, с понятиями. | §28, с.348 №5 |
| 39-40 |  | Повторение по теме: « Новое время» | Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в  1. Различия в положении регионов и народов мира к концу XIX в. 2. Начало формирования единой мировой цивилизации | Знать основные факты, понятия характеризующие Новое время. Систематизировать знания об основных исторических процессах. | Контрольное тестирование |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Истории России с древнейших времен до конца XIX века»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Виды деятельности, формы контроля | Д/ з |
| **Раздел 1 Древнерусское государство в IX-XIII вв. - 9ч.** | | | | | | |
| 1 |  | Введение.  Восточные славяне в VI – IX вв. Древнерусское государство | Особенности становления и развития Российской цивилизации  История России – часть всемирной истории. История и современность. Источники по истории России. | Знать основные особенности истории народов и государств, выявлять главные факторы развития России. Выделять своеобразие её истории. Определять причины отличий исторического пути России. Принципы и способы периодизации всемирной истории. | беседа | Введение, конспект |
| Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественные строй и верования восточных славян.  Имущественное расслоение.  Складывание государства у восточных славян. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь» | Объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы. Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования государства. | Анализ документа и исторической карты. | §1 |
| 2 |  | Киевская Русь | Дань и подданство. Князья и их дружины. Торговый путь из варяг в греки. Вечевые порядки. Категории населения. Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Ярослава Мудрого. Развитие норм права на Руси. Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление единства Руси при Владимире | Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги, Святослава, Владимира (крещение, реформы). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать ее оценку. Характеризовать суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси, выделять их особенности | Составление таблицы «Основные направления внешней политики Киевской Руси» (с. 42). | § 2-3 |
| 3-4 |  | Культура Киевской Руси | Культурное развитие русских земель. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. | Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения. | Обсуждение вопросов Защита сообщений | §4 |
| 5 |  | Русские земли в XII – начале XIII вв. наследники Киевской Руси | Усобицы. Любеческий съезд. Владимир Мономах. Распад Древнерусского государства. Галицко-Волынское княжество, Великий Новгород. Северо-Восточная Русь Феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы. | Знать, в чем причины распада Древнерусского государства. Характеризовать раздробленность как историческое явление. Положительные и отрицательные последствия раздробленности | Сопоставить судьбу и деятельность князей феодальной эпохи. | §5-6 |
| 6-7 |  | Культура Руси XII – начале XIII вв. | Культура Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли. Особенности архитектуры, живописи, летописания | Уметь работать с первоисточниками, анализировать, делать выводы | эссе на одну из предложенных тем. | §7 |
| 8-9 |  | Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды | Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. | Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения.  Понимать причины завоевания Руси татаро-монголами. | Составить таблицу «Завоевание монголо-татар с 1206-1255гг.» | §8 |
| **Раздел 2. Образование единого Русского государства в XVI-XVII вв. – 6ч.** | | | | | | |
| 10-11 |  | Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV вв. | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель | Понимать причины экономического подъема в XIV – первой половине XV в.Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских князей, политике отношений с Ордой. Знать причины и последствия Куликовской битвы. Характеризовать Ивана III как «великого князя Всея Руси». Знать сущность и особенности нового централизованного государства. | Составление опорной схемы | §9-10 |
| 12-13 |  | Завершающий этап создания единого Русского государства (II пол. XV – нач. XVI в.) | Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Начало распада Золотой Орды. Этапы закрепощения крестьян. Причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия. | Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Обосновать свою точку зрения, вести дискуссию. Знать о событиях феодальной войны и о преодолении внутренних и внешних препятствий на пути окончательного складывания единого государства при Иване III. | Обсуждение вопросов и заданий | §11-12 |
| 14-15 |  | Культура Руси в XIV –XV вв. | Культурное развитие русских земель и княжеств. Формирование рус­ского, украинского и бе­лорусского народов. Москва как центр разви­тия культуры великорус­ской народности. Возро­ждение традиций хра­мового строительства. | Знать особенности рус­ской культуры изучае­мого периода. Характеризовать глав­ные ее достижения | Подготовить выступление о жизни и творчестве Андрея Рублева, Феофа­на Грека | §13 |
| **Раздел 3 Россия в XVI- XVII вв.-9ч.** | | | | | | |
| 16 |  | Россия в XVI столетии. Русская культура в XVI в. | Хозяйство и общество в первой половине XVI в. Расширение территории государства. Личность Василия III. Формирование сословно-представительной монархии. Москва как центр разви­тия культуры. Нестяжатели и иосифляне. | Знать особенности развития хозяйства и общества России в XVI веке. Уметь характеризовать историческую личность. Знать особенности рус­ской культуры изучае­мого периода. Характеризовать глав­ные ее достижения | Работа с текстом учебника | §14-15 |
| 17 |  | Смутное время | Смута. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально- экономических проти­воречий. Феномен само­званства. Бояр­ские группировки. Национальный подъем в России. Борьба против агрес­сии Речи Посполитой и Швеции | Уметь вести дискуссию о причинах и ха­рактере Смуты. Решать исторические проблемы по теме урока | дискуссия | §17-18, схема |
| 18 |  | Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. | Ликвидация последст­вий Смуты. Земский собор 1613г. и восстановление самодержавия. Начало династии Ро­мановых.  Социальные движения XVII в. | Дискуссии о предпосылках преобразований общественного строя и харак­тере процесса модернизации России | Составить таблицу «Социальные движения в XVII в.» | §19  таблица |
| 19-20 |  | Внешняя политика России в XVII в. | Расширение территории государства в XVII в. Вхождение Левобереж­ной Украины в состав России. Войны России с Ос­манской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во II половине XVIIв. | Знать и характеризовать цели и направления внешней политики, основные события, итоги и последствия войн с Речью Посполитой и Турцией | Заполнение таблицы | § 20 |
| 21-22 |  | Культура России в XVII в. | Формирование нацио­нального самосознания. Усиление светских элементов в культуре. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Русская живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Зарождение публици­стики. Славяно-греко- латинская академия | Знать особенности русской традиционной культуры, процесса формирования нацио­нального самосознания и усиления светских элементов в русской культуре XVII в. | Работа с учебником | §21 |
| 23-24 |  | Повторение: Россия в XVI-XVII вв. |  |  | Тестирование |  |
| **Раздел 1 Россия в эпоху Петра Великого-6ч**. | | | | | | |
| 25-26 |  | Начало правления Петра I.  Внешняя политика. | Борьба за престол. Начало самостоятельной политической деятельности. Роль России в разви­тии системы междуна­родных отношений в XVIII в. и превраще­ние России в мировую державу. Победа в Северной войне. Провозглашение империи | Знать обстоятельства борьбы за престол, характеризовать Петра I, выделять направления его деятельности. Цели России во внешней политике, основные события Северной войны, ее итоги и последствия | ана­лиз карты, со­общения о сподвижниках Петра I. | §1,3 |
| 27-28 |  | Реформы Петра I. «Культурная революция» в России в начале XVIIв. | Петровские преобра­зования. Создание заводской промышленности. Новая система госу­дарственной власти и управления.  Реформы армии и флота. Превращение дворян­ства в господствующее сословие  Преобразования в культуре. Европеизация | Оценивать реформатор­скую деятель­ность Петра. Знать аргументы оппозиции пет­ровским преоб­разованиям в обществе. Характеризовать европеизацию России |  | §2,4 задания по теме |
| 29-30 |  | Повторение: Эпоха Петра I |  |  | Коллоквиум по теме |  |
| **Раздел 2. Россия в середине и второй половине XVIII в. - 8ч.** | | | | | | |
| 31 |  | Россия после Петра I.  Эпоха дворцовых переворотов | Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы кре­постничества. Просвещенный абсо­лютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя | Знать о причинах, обстоятельствах дворцовых переворотов в России. О направлениях политики государства | Заполнение таблицы: «Россия в период  дворцовых  переворотов» | §5 |
| 32 |  | Просвещенный абсолютизм Ека­терины II. Социальная поли­тика Екатерины II. Крестьянская война | Просвещенный абсо­лютизм. Законодательное оформление сословного строя.  Восстание Е. Пугачёва | Знать сущность политики просвещенного абсолютизма, реформы, проводимые в рамках этой политики. Их направления, итоги. Уметь сравнить Земские собо­ры XVI-XVII вв. и Уложенную комиссию. Характеризовать социальные движения XVIII века. | Составление опорной схемы. Работа с учебником | §6-7 |
| 33-34 |  | Внешняя политика России в XVIII | Основные направления внешней политики Ека­терины II. Борьба за выход к Черному морю. Изменения внешней политики в период правления Павла I. Разделы Речи Посполитой |  | Таблица «Внешняя политика России» | §8-9 |
| 35-36 |  | Царствование Павла I. Русская культура в XVIII в. | Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Московского университета. Создание системы на­родного образования. Эстетические принципы барокко, рококо и клас­сицизма в искусстве XVIII в. Развитие музыкального искусства.  Возникновение профес­сионального театра | Новый характер взаимодействия российской и западноевро­пейской культу­ры в XVIII в. Деятельность Вольного эконо­мического обще­ства. Быт и нра­вы дворянства: русская усадьба | Заполнение таблицы. Подготовить сообщения | §10 |
| 37-38 |  | Повторение: Россия в середине и II половине XVIII в. |  |  | тестирование |  |
| **Раздел 3. Россия в первой половине XIX в.-12ч**. | | | | | | |
| 39 |  | Экономическое развитие в конце XVIII - I по­ловине XIX вв.  Реформы Алек­сандра I | Особенности экономики России в первой поло­вине XIX в. Развитие капиталистических от­ношений. Начало про­мышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного пере­ворота | Знать об особенностях экономического развития в указанный период. Распространение идей конститу­ционализма | Работа с учебником, таблицами, данными статистики | §11-12  вопросы к семинару |
| 40 |  | Борьба с Наполео­ном | Россия в системе меж­дународных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы меж­дународных отношений | Знать о роли России в Свя­щенном союзе и в системе меж­дународных отношений. Характеризовать Отечественную войну 1812г., давать характеристику историческим личностям | Работа с картой, учебником, составление хронологи  ческой таблицы | §13,  сообщения |
| 41 |  | Период реакции. Декабристы | Влияние Отечествен­ной войны на общест­венное сознание в России | Характеризовать движение де­кабристов и его оценку в рос­сийской истори­ческой науке. Европейское влияние на рос­сийское общество Альтернатив­ные точки зре­ния на собы­тия 14 декабря 1825г. | Работа с историческими источниками | §14 |
| 42 |  | Внутренняя поли­тика Николая I | Решение крестьянского вопроса в политике Николая I. Кодификация законодательства. Усиление цензуры, создание III отделения | Знать основные направления внутренней политики НиколаяI. Характеризовать данные направления | Работа с историческими источниками | §15 |
| 43-44 |  | Внешняя политика России при Нико­лае I.  Кавказская война | Направления внешней политики, Восточный вопрос. Причины продвижения России на Кавказ и в Закавказье; методы присоединения новых территорий;  последствия этого процесса для России и присоединенных народов. | Характеризовать процесс зарождения русской геопо­литической школы, евро­пейское влия­ние на россий­ское общество | подготовить сообщения о судьбе участ­ников Кавказ­ской войны | §16, таблица с. 161 |
| 45-46 |  | Общественное движение в годы царствования Николая I | Оформление россий­ской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Русский утопический социализм.  Славянофилы и запад­ники | Уметь сопоставлять идеи С.С. Ува­рова и Л. В. Дубельта. Высказывать свое мнение, аргументировать его. Уметь проводить сравнитель­ный анализ взглядов за­падников и славянофилов | Заполнить таблицу на с. 169. | §17 |
| 47-48 |  | Русская культура I половины XIX в. | Культура России в первой половине XIX в. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы на­родного образования. Формирование литературного языка. Традиции классицизма в архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном ис­кусстве | Характеризовать достижения науки и культуры России данного периода. Развитие рус­ской журнали­стики. «Золотой век» русской поэзии | Эссе «Вклад российской науки в раз­витие миро­вого научного знания» | §18 |
| 49-50 |  | Повторение: Россия в I половине XIX в. |  |  | тестирование |  |
| **Раздел 4. Россия во II половине XIX в. -12ч.** | | | | | | |
| 51 |  | Начало правления Александра II. Крестьянская ре­форма | Отмена крепостного права | Характеризовать причины, положения реформы 1861г., ее противоречивость. Уметь рабо­тать с раз­личными ис­точниками исторической информации | Составление опорной схемы | §19, таблица с. 191 |
| 52 |  | Социально- экономическое развитие пореформенной России. | Утверждение капитали­стической модели эко­номического развития. Завершение промыш­ленного переворота | Роль общины в жизни крестьян­ства. Самодер­жавие, сослов­ный строй в ус­ловиях модернизационных про­цессов | Заполнение таблицы  Анализ исто­рического ис­точника | §20, |
| 53-54 |  | Либеральные ре­формы 1860-70-х гг. | Аграрная, судебная, земская, военная, го­родская реформы 1860-1870-х гг. | Характеризовать либеральные реформы 60-70-х гг. Выделять значение и последствия этих преобразований | Заполнение таблицы | §21  таблица |
| 55-56 |  | Общественные дви­жения в 50-60-е гг. XIX в. Противостоя-ние власти и революционе-ров в 70-х – нач. 80-х гг. | Общественные движе­ния в конце XIX в. Идеология и практика народничества. Зарождение рабочего движения | Знать идеологические установки, основные вопросы программ различных общественных движений 50-х – 80-х гг. Выступления разночинной интеллигенции, зарождения рабочего движения | Опорный конспект | §22-23 |
| 57-58 |  | Внутренняя, внешняя поли­тика и обществен­ное движение в годы правления Александра III | Политика контрреформ Поддержка помещичь­их хозяйств. Новые положения о земстве, судопроиз­водстве. Национальный вопрос. Усиление го­сударственного кон­троля над высшими учебными заведениями | Знать основные направления внутренней и внешней политики Александра III. Характеризовать политику котрреформ, сравнивать с политикой Александра II. Выделять цели России во внешней политике, средства достижения этих целей. Уметь выделять особенности общественного движения в конце XIX века. | Заполнить таблицу «Контрре­формы 80-х гг. XIX в.», опорная схема по внешней политике | §24-25 |
| 59-60 |  | Культура России во второй полови­не XIX в. | Духовная жизнь рос­сийского общества во второй половине XIX в. Возрождение националь­ных традиций в архитек­туре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские традиции в развитии художест­венной культуры. Движение передвижников. Пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства | Характеризовать политику самодержавия и национальный вопрос. Реакция русского общест­ва на польское восстание 1863 г. Городская и де­ревенская куль­туры: две социо­культурные среды. Знать достижения русской культуры XIX века. | конспект | §26 |
| 61-62 |  | Итоговое повторение |  |  | тестирование |  |