



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. АСТРАХАНИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1»

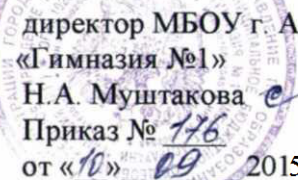

Рассмотрено:

руководитель МО
Д. А. Аюшева 
Протокол № 1
от «16» 08 2015 г.

Согласовано:


зам. директора по УВР
МБОУ г. Астрахани
«Гимназия №1»
Л.В. Полтарихина
от «17» 08 2015 г.

Утверждено:


директор МБОУ г. Астрахани
«Гимназия №1»
Н.А. Муштакова 
Приказ № 176
от «16» 09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

среднее общее образование, 10 класс

Программу составил(а):

Аюшева Д. А.
учитель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 – 5
2. Содержание программы	5 – 13
3. Календарно-тематическое планирование.....	14 – 46
4. Требования к уровню подготовки учащихся.....	47 – 51
5. Система оценки планируемых результатов.....	51 – 53
6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	54 – 58
7. Приложения к программе.....	59 – 73

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Данная программа по английскому языку для 10 класса разработана на основе авторской программы «Звездный английский», Суворова Н.А., издательство «Просвещение», 2012 и рассчитана на 136 учебных часа из расчёта 4 учебных часа в неделю в 10 классе.

Цели и задачи курса

УМК «Звездный Английский 10» реализует следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
 - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»¹.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (30 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей

¹ Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (50 часов)

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (56 часов)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;

- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшекласников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классе учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На данном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по предмету **Английский язык в 10 классе на 2014-15 уч.год**

Количество часов в неделю 4, количество учебных недель 34,
количество часов в год 136

Плановых контрольных уроков 20, тестов 20 ;

Планирование составлено на основе авторской программы «Звездный английский», Суворова Н.А., издательство «Просвещение», 2012)
(авторская программа)

Учебник УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

(название, автор, издательство, год издания)

№ урока	Тема	Лексика Дом. задание	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
Модуль 1- Sports & Entertainment								
1/1	Путешествие под водой	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in • chance • reprimanded • sped up • longing for • achievement • decided on • eased forward • different • usefulness • attractive • doing something without having previous experience of it • endless с.7 упр.5 РТ с.5 упр.2 Д/З: РТ с.5 упр.3	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.5	с.5 с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.6	с.6 упр.3 с.6 упр.4 ЕГЭ-Раздел 2- Чтение- множ. выбор	с.6 упр.3	с.7 упр.6	

1/2	Мое путешествие	с.7 упр.6 Д/З: РТ с.5 упр.4	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.6	с.7 упр.7-диалог	РТ с.4 упр.1 ЕГЭ-р.2 Чтение-множ. выбор		с.7 упр.8	Напиши e-мэйл другу о твоём путешествии-см.с.7 упр.8
1/3	Каким видом транспорта поедем в этот раз?	Глаголы, употр. с различными видами транспорта: catch miss get in(to) get out of get on(to) get off с.8 упр.1,2,3 Д/З: РТ с. 7 зад. 1 ЕГЭ-Говорение-монолог	с.8 упр.1 Фразовые глаголы с.8 упр.4-Appendix I. Сравнит./превосходн. степени прилагат./наречий GR с. 159 с.9 упр.6	с.9 упр.7	с.8 упр.5	РТ с.6 упр.1 ЕГЭ-р.1-Аудир.-установл. соответствий	с.8 упр.5 ЕГЭ-р.3-Лексика и грамматика-словообразование с.9 упр.8,9 с.9 упр.10 ЕГЭ-р.2-Лекс. и грамм.-формы глаголов	
1/4	Знаменитые места и люди мира	ride take drive steer disembark from board+ виды транспорта Д/З: с.9 упр.9	Относительные придаточные предл. с where, whose, who, which, why-GR с. 160 с.9 упр.8	с.9 упр.11	с.9 упр.10	РТ с.6 упр.2 ЕГЭ-р.1-Аудиров.-множеств. выбор	с.9 упр.11	
1/5	Все на марафон!	determined • passionate • persistent • tolerant • courageous • stubborn Д/З: РТ с.8 упр.2	reference words (he, there, etc), linking words (which, but, where, etc) с.10 упр.3-обучение переводу с англ. на русский	РТ с. 7 задание 2 ЕГЭ-Говорение-диалог	с.10 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответствий	с.10 упр.1-А	РТ с.8 упр.2	
1/6	В здоровом теле здоровый дух!	Д/З: РТ с.9 упр.3		с.10 упр.1-А,Б с.10 упр.2 с.11 упр.4,5,6	РТ с.8 упр.1	с.11 упр.5		
1/7	Любителям футбола	-team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost,	Настоящее время: present simple, present continuous, present	с.12 упр.2-Б; 5	с.13 упр.9 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор		с.12 упр.1,2,4,5	

		were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer -Глаголы, обозначающие способы передвижения с.12 упр.1,2,3,4,5 Д/З: РТ с.9 упр.4,6	perfect, present perfect continuous- GR с. 161 с.13 упр.6,7					
1/8	Все на стадион!	Д/З: РТ с.10 упр.1-А ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответствий	РТ с.9 упр.5,6	с.13 упр.8 РТ с.9 упр.4,6			с.13 упр.6,7	
1/9	Развлекайтесь!	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk, Д/З: с.14 упр.4	Обучение переводу с англ. на русский с.14 упр.4	с.14 упр.1,2	с.14 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответствий	с.15 упр.6	с.15 упр.6	
1/10	Она проснулась знаменитой	childcare, to make, latest, packed, cost с.15 упр.5 Д/З: РТ с.10 упр.1-Б		с.14 упр.4 с.15 упр.5,6			с.15 упр.5	
1/11	Посмотрим новый фильм	directed, miss, • played, • cast • masterpiece • sensational • plot • audience с.16 упр.1 РТ с.12 упр.1 ЕГЭ-р.2-Чтение-множ.выбор	Прошедшее время: past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous. GR с. 163 с.16 упр.4 с.17 упр.5,6 РТ с.11 упр.2	с.16 упр.2	с.16 упр.1	с.17 упр.8	с.16 упр.1,4 с.17 упр.5,6,7	
1/12	Супермен возвращается	с.16 упр.2,3 РТ с.11 упр.3 Д/З: РТ с.11 упр.4	Предлоги-Appendix II. с.17 упр.7	с.17 упр.8,9 РТ с.11 упр.4	с.17 упр.5		с.17 упр.10 РТ с.11 упр.3,4	Я.П. Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел-см. с.17 упр.10

1/13	Театр и спорт	<p>I love/don't like ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • I feel that ... • I believe/don't believe that ... • I think/don't think ... • To me ... • I personally ... <p>Д/З: РТ с.13 упр.3 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола</p>	<p>РТ с.12 упр.2</p> <p>РТ с.13 упр.3 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола</p>	<p>с.18 упр.1,2,3</p> <p>с.18 упр.4</p>	с.18 упр.1,2	с.18 упр.3	с.18 упр.5 ЕГЭ-р.1- Аудирование- установление соответствий	с.19 упр.8-А	с.19 упр.9 РТ с.12 упр.2
1/14	Повторение материала 9-го класса								
1/15	Стартовая контрольно-диагностическая работа								
1/16	Волшебство цирка	<p>Д/З: РТ с.13 упр.4 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-словообразование</p>		<p>с.19 упр.6,7</p> <p>с.19 упр.8-А,Б</p>	с.19 упр.6	с.19 упр.7	с.19 упр.8-Б ЕГЭ-р.1- Аудирование- множ. выбор	РТ с.13 упр.3 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика	
1/17	Зачем нужен спорт? Опасен ли экстремальный спорт...	<p>I really like/enjoy ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • I'm fond of ... • I'm keen on ... • I just hate ... • I can't stand ... • I find... boring/difficult, <p>Д/З: с.20 упр.2 Д/З: с.21 упр.6</p>	<p>Сложноподчиненные предл. с союзами but, because</p> <p>Linking words: Similar ideas: Also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/ Despite + noun/-ing form Giving examples: for example, for instance Expressing preferences: I'd prefer (+ to-inf) rather than (+ bare inf) because ... , I'd really like to ... , I think ... , I quite like ... but I'd prefer ... , I'm not very keen on I'd rather/I prefer</p>	<p>с.20 упр.1</p> <p>с.21 упр.3 ЕГЭ- Говорение- монолог</p> <p>с.21 упр.4</p> <p>с.21 упр.5 ЕГЭ- Говорение- монолог</p> <p>с.21 упр.6</p>	с.21 упр.4	с.20 упр.2	с.21 упр.4 с.21 упр.6	с.20 упр.1,2	с.21 упр.4

1/18	Пишем письмо другу (неформальное письмо)	Д/З: РТ с.14 упр.1 Д/З: с.22 ЕГЭ-р.4-Письмо-неформальное письмо	с.22 ЕГЭ-р.4-Письмо-неформальное письмо	с.23 упр.2,3 РТ с.14 упр.1 РТ с.14 упр.2, 3	с.23 упр.1,2,3 РТ с.14 упр.1 РТ с.14 упр.2, 3 РТ с.15 упр.4		с.22 ЕГЭ-р.4-Письмо-неформальное письмо с.23 упр.1,2 РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4	
1/19	Пишем письмо-жалобу	Д/З: с.25 упр.7	с.24 –правила написания письма-жалобы	с.24 упр.1,2	с.24 упр.1		с.24 упр.1,2	
1/20	Через страны и культуры	floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast Д/З: с.27-подготовить проект		с.26 упр.1-А с.26 упр.2,3	с.26 упр.2,3		с.26 упр.1-Б с.26 упр.2	
1/21	Виды транспорта в странах мира	negotiating, elaborately-decorated, mere с.26 упр.4 Д/З: с.26 упр.4		с.27 упр.5 с.27- проект		с.27 упр.5		Проект. Работа в группах. Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире (см.с.27). Расскажи о своих исследованиях в классе
1/22	«Зеленые» проблемы	replace turbines. cut down on • from the sun • machines that turn to produce power • types • leftovers • protect (from loss) • substitute с.30 упр.2 ЕГЭ-р.2-Лексика и	с.30 упр.2 ЕГЭ-р.2-Лексика и грамматика-словобразование	с.30 упр.1,2	с.30 упр.1,2	с.30 упр.2		

		грамматика- словообразование						
		Д/З: РТ с.17 упр.2						
1/23	Наши энергетические ресурсы	Д/З: с.30 упр.3		с.30 упр.4,5		с.30 упр.5	с.30 упр.5	Проект. Работа в группах. Собери информацию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома» (используй упр.5 и данный сайт)
1/24	Проверь себя!	с.31 упр.1	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги с.31 упр.2,3,4-АБ с.31 упр.5 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола	с.31-Что я умею	с.31 упр.5		с.31 упр.1,2,3,4	
1/25	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	Стратегии выполнения упражнений данного типа			с.32 ЕГЭ-р.2-Чтение- установление соответствия			
1/26	Готовимся к ЕГЭ-2	с.33 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика- словообразование с.33	с.33 ЕГЭ-р.3-Грам. и лексика-форма		с.33 ЕГЭ-р.2-Чтение- множ. выбор			

	Грамматика Лексика	ЕГЭ-р.2-Чтение-множ. выбор Д/З: повтори правила написания личного письма другу	глагола					
1/27	Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование Говорение Письмо	Д/З: с.34- ЕГЭ-р.4-Письмо-Напиши личное письмо другу		с.34 ЕГЭ- Говорение- монолог-тема «Спорт»		с.34 ЕГЭ-р.1- Аудирование- множ. выбор	с.34 ЕГЭ-р.4-Письмо- личное письмо другу	
Модуль 2- Food, Health & Safety								
2/1	Свет мой, зеркальце, скажи...	lively teenager • her behaviour started to change • hardly ate anything • burst into tears • skinny and pale • enraged by the slightest thing • distorted body image • lack of self-esteem • urgent medical attention • weight back to normal • colour returned to her cheeks; sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant Д/З: РТ с.19 упр.2	с.36 упр.2-обучение переводу с англ.на русский РТ с.18 упр.1-Б- обучение переводу с англ.на русский	с.36 упр.1-А,Б с.36 упр.2	с.36 упр.1-Б с.36 упр.2 ЕГЭ-р.2-Чтение- множ. выбор РТ с.18 упр.1-А ЕГЭ-р.2-Чтение- множеств. выбор	с.36 упр.1-Б		
2/2	Пишем краткое содержание рассказа	Идиоматические выражения с.37 упр.4,5,6 Д/З: РТ с.19 упр.3	РТ с.19 упр.3-форма глаголов	с.37 упр.3,5,6 с.37 упр.7- диалог			с.37 упр.8- написание краткого содержания (резюме) текста	

2/3	Что он сказал?	<p>skinny and pale • desperate • affects • portray • underweight • equate • brittle • urgent • tough • guilty</p> <p>с.38 упр.1</p> <p>Устойчивые словосочетания с глаголами «make/do» с.38 упр.2</p> <p>с.38 упр.3</p> <p>Глаголы, используемые для введения косвенной речи- invite • threaten • remind • apologise • promise • allow • suggest • accuse • beg • deny • warn • offer</p> <p>Д/З: с.38 упр.4</p>	<p>с.38 упр.3- обучение переводу с англ.на русский</p> <p>Фразовые глаголы- см. Appendix I. с.38 упр.4</p>	с.38 упр.2,3,4		<p>РТ с.20 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудирование- установл. соответствий</p>	с.38 упр.2	
2/4	Могу я предложить Вам..?- Благодарю, я не голоден!	<p>Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a ... ? • Would you like ...? • How about ...? и т. д. с.39 упр.7</p> <p>Д/З: с.39 упр.8 ЕГЭ-р.3-Грамм. и лексика- словообразование</p>	<p>Косвенная речь- GR с. 164 с.39 упр.5,6</p>	<p>с.39 упр.7- диалог с.39 упр.8</p>	с.39 упр.8	<p>РТ с.20 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудирование- множ. выбор</p>		
2/5	Как правильно питаться	<p>vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с.40 упр.1</p> <p>с.40 упр.4</p>	<p>с.40 упр.3- обучение переводу с англ.на русский</p>	<p>с.40 упр.1,2 с.40 упр.3 РТ с.21-зад.2</p>	с.40 упр.2	<p>РТ с.21 упр.3 ЕГЭ-р.1- Аудирование- множ. выбор</p>		

		Д/З: РТ с.21 зад.1 ЕГЭ-Говорение-монолог		ЕГЭ- Говорение- диалог	заполнение пропусков			
2/6	Как прожить дольше?	sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с.41 упр.5 Д/З: с.41 упр.7		с.41 упр.6		с.41 упр.6	с.41 упр.5 с.41 упр.7	
2/7	Как это приготовить? (Что нам полезно?)	Названия продуктов питания с.42 упр.4 Глаголы с похожим значением: check/test/examine/ control, reduce/weaken/ shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д. с.42 упр.5 с.42 упр.6 Д/З: РТ с.23 упр.2,3	с.42 упр.5 -обучение переводу с англ.на русский	с.42 упр.1,2,3,6	РТ с.22 упр.1-А ЕГЭ-р.2-Чтение- заполнение пропусков		с.42 упр.3,4,6	
2/8	Мне нужен твой совет	Составные прилагат. well-done, low-fat и т. д. с.43 упр.7 Язык повседневного общения: как спросить и дать совет с.43 упр.11-диалог Д/З: РТ с.23 упр.4	Будущее время GR с. 168 с.43 упр.8, 9-А РТ с.23 упр.3	с.43 упр.8, 9-АБ с.43 упр.10 с.43 упр.11- диалог		с.43 упр.10	с.43 упр.8,9-А РТ с.23 упр.2	
2/9	Все работы хороши, выбирай на вкус!	Описание черт характера: artistic • calm • patient • polite • caring • helpful • determined • talented • brave • well-organised	РТ с.24 упр.1-Б	с.44 упр.1,2,5	с.44 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение- устан. соответствия РТ с.24 упр.1-А		с.44 упр.1,5	

		<ul style="list-style-type: none"> • cooperative • energetic • skilful • sociable • tactful • friendly • honest <p>с.44 упр.2 с.44 упр.4,5</p> <p>Д/З: РТ с.24 упр.1-А</p>						
2/10	В мире необычных профессий	Д/З: РТ с.24 упр.2	с.45 упр.7-обучение переводу с англ. на русский	с.45 упр.6,7		с.45 упр.6	с.45 упр.7	
2/11	Что Вы обычно делаете на работе?	<p>a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave communicative, qualified, trained</p> <p>с.46 упр.2,3-слова с похожим значением</p> <p>Д/З: РТ с.25 упр.3- формы глагола-инфинитив и –ing-форма</p>	<p>с.46 упр.3-обучение переводу с англ. на русский</p> <p>с.46 упр.4-формы глагола-инфинитив и –ing-форма</p> <p>РТ с.25 упр.3- формы глагола-инфинитив и –ing-форма</p>	с.46 упр.1-А,Б			РТ с.26 упр.2	

2/12	«Должно быть» или «может быть»?	РТ с.25 упр.4-слова с похожим значением с.47 упр.6-предлоги Д/З: РТ с.26 упр.1 ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков-множ.выбор	с.47 упр.5-модальные глаголы РТ с.26 упр.2	с.47 упр.7	с.47 упр.8 ЕГЭ-р.2-Чтение-множественный выбор		с.47 упр.7	
2/13	Как избежать опасности дома	Д/З: с.48 упр.2		с.48 упр.1-А с.48 упр.2		с.48 упр.1-Б с.48 упр.2 с.48 упр.3 ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий с.48 упр.2 ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ.выбор	с.48 упр.1-Б с.48 упр.2	
2/14	Будь осторожен!	Д/З: РТ с.27 упр.4-ЕГЭ-р.3-Лексика,грамматика-словообразование		с.49 упр.5 с.49 упр.6-А	с.49 упр.6-А	с.49 упр.5 с.49 упр.6-Б ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ.выбор	с.49 упр.6-А	
2/15	Не могу не согласиться с Вами!	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» One of the (main) reasons that ... On the whole, I'd say ... I think most people ...		с.50 упр.1, 4		с.50 упр.2, 3	с.50 упр.2, 3	

		<p>Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ...One advantage/disadvantage ... As far as I'm concerned ...</p> <p>с.50 упр.1</p> <p>Д/З: с.50 упр.4</p>						
2/16	Поговорим о предпочтениях в еде	<p>Д/З: РТ с.27 упр.3-ЕГЭ-р.3-Лексика, грамматика- форма глагола</p>		<p>с.51 упр.5 ЕГЭ- Говорение- монолог-тема «Поход в кафе или ресторан»</p> <p>с.51 упр.6-А ЕГЭ- Говорение- диалог- достижение соглашения,пр инятие общего решения</p>		с.51 упр.5, 6-Б		
2/17	Я к Вам пишу... Пишем неофициальные письма: личные и электронные	<p>Правила написания неофициальных писем: личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление)</p>	Д/З: РТ с.28 упр.2	с.52 упр.1-Б	с.52 упр.1-А, Б		с.52 упр.1-С личного письма РТ с.28 упр.1,2	
2/18	Схема и структура написания письма	Д/З: РТ с.29 упр. 4		с.53 упр.2, 3-А,Б РТ с.28 упр.1, 2, 3-А	с.53 упр.2, 3-А, Б РТ с.28 упр.3-А, Б		с.53 упр.2 с.53 упр.4- ЕГЭ-р.4-Письмо- написание	
2/19	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-	<p>Правила написания официальных писем: письма-просьбы и письма-рекомендации</p>		с.54 упр.1,2	с.54 упр.1,2			

	просьбы и письма-рекомендации	Д/З: РТ с.29 упр. 5						
2/20	Меня интересуют подробности...	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» Д/З: с.56 упр.3	Косвенные вопросы с.56 упр.3	с.56 упр.1	с.56 упр.2		с.56 упр.1 с.56 упр.3	
2/21	Пишем письмо о поездке по обмену	Умение оценить работу одноклассника с.57 упр.5-Б Д/З: РТ с.29 упр.6		с.57 упр.4,5-Б	с.57 упр.4,5-А		с.57 упр.5-А	
2/22	Что едят в России и Британии	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде wide choice • nutrition • friendly company • relaxing atmosphere • fresh ingredients • good conversation • reasonable prices • polite service • excellent chef • large portions с.58 упр.4 ЕГЭ-р.3-Лексика, грамматика-производные слов Д/З: Я.П. Проект-«Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»- с.59		с.58 упр.1,2,6	с.58 упр.3 с.58 упр.4 с.58 упр.5 ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор	с.58 упр.6	с.58 упр.4	Я.П. Проект-«Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»
2/23	Технологии приготовления пищи	Д/З: Проект-«Почему портится еда» с.62 упр.5	РТ с.31 упр.2	с.62 упр.1,2	с.62 упр.3	с.62 упр.3		Работа в группах- Проект-«Почему портится еда» с.62 упр.5

2/24	Проверь себя! -1	с.63 упр.1	с.63 упр.2- грамматическое время глагола с.63 упр.3-косвенная речь				с.63 упр.1, 2, 3	
2/25	Проверь себя! -2		с.63 упр.4-предлоги с.63 упр.5- производные слова с.63 упр.6- трансформация предложений				с.63 упр. 4, 5, 6	
2/26	Готовимся к ЕГЭ -1 Чтение Грамматика		с.64-время и форма глагола		с.64 –Чтение- заполнение пропусков		с.64-время и форма глагола	
2/27	Готовимся к ЕГЭ -2 Лексика Множественн ый выбор		с.65-образование производных		с.65-Чтение- множеств. выбор		с.65-образование производных	
2/28	Готовимся к ЕГЭ -3 Аудирование Говорение Письмо	Д/З: с.66 –Письмо- сочинение-выражение мнения автора		с.66- Говорение- диалог		с.66- Аудирование- установление соответствий с.66- Аудирование- множеств. выбор	с.66 –Письмо- сочинение- выражение мнения автора	
Module 3-Travel Time								
3/1	Пора в поездку!	Д/З: РТ с.32 упр.1-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.68 упр.3 - обучение переводу с англ. на рус. яз. РТ с.32 упр.1-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.67-вопросы с.68 упр.1,2	с.68 упр.2 с.68 упр.3 ЕГЭ-р.2-Чтение- множ. выбор РТ с.32 упр.1-А ЕГЭ-р.2-Чтение- множеств. выбор	с.68 упр.1, 2		

3/2	На ярмарке	с.69 упр.4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet с.69 упр.4-работа со словарем РТ с.33 упр.2 Д/З: РТ с.33 упр.3		с.69 упр.4,5,6			с.69 упр.7-личное письмо другу	
3/3	Как Вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику	с.70 упр.1, 3 с.70 упр.2-глаголы, обозначающие каким образом мы смотрим Словосочетания со словом «time»-с.70 упр.5	Фразовые глаголы- с.70 упр.4	с.70 упр.2, 4			с.70 упр.1	
3/4	Назад, в эпоху Ренессанса	Наречия степени действия-с.71 упр.6 Д/З: РТ с.33 упр.4		с.71 упр.7 с.71 упр.9	с.71 упр.8 ЕГЭ-р.2-Чтение- множ. выбор	с.71 упр.7		
3/5	Таинственный остров	с.72 упр.3 • monkey-like animal with fox-like face • reaching • whitish-coloured rock used for making cement • explored • adjust • difficult task • enormous • almost • round and bright Д/З: с.72 упр.2-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.72 упр.2-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.72 упр.1	с.72 упр.2-А ЕГЭ-р.2 чтение- заполнение пропусков	с.72 упр.2-Б РТ с.34 упр.1 ЕГЭ-р.1- Аудирование- установление соответствий	с.72 упр.2-Б	
3/6	Поездка на Мадагаскар	с.73 упр.4 Д/З: с.73-ИКТ-проект		с.73 упр.4,5			с.73 упр.4, 6	Я.П. Проект ИКТ- работа в группах с.73

								Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о Мадагаскаре и сделай презентацию для одноклассникам
3/7	Повторяем лексику и грамматику Синонимы слова «путешествие»	с.74 упр.1 с.74 упр.2,3-работа со словарем с.74 упр.4 Устойчивые идиоматические выражения со словом «sight»-с.74 упр.6 Д/З: с.74 упр.6	с74 упр.1 Порядок слов в распространенных предложениях с.74 упр.5	с.74 упр.4				
3/8	По Англии пешком	Д/З: с.75 упр.9	Выражения be/get used to, used to, would с.75 упр.8,9		с.75 упр.7	с.75 упр.10	с.75 упр.7 с.75 упр.11	Мини-проект: Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу.
3/9	И я там был...	с.76 упр.5,6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration Д/З: с.76 упр.6		с.76 упр.1,2,3 с.76 упр.4-Б	с.76 упр.4-А ЕГЭ-р.2-Чтение-озаглавить отрывки текста			

3/10	Самое прекрасное место в мире	Д/З: с.77 упр.9-мини-проект	с.77 упр.7- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.77 упр.8		с.77 упр.7 РТ с.34 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудирование- утверждение «верно/неверно»	с.77 упр.7, 9	Мини-проект: Напиши кратко о самой интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу.
3/11	Что порекомендуете посмотреть?	с.78 упр.1-А, Б-работа со словарем Лексика повседневного общения-запрос информации о/рекомендация какого-то места с.78 упр.5 Д/З: с.78 упр.2	Сложносочиненные предложения с.78 упр.4-А 2 тип придаточных предложений условия с.78 упр.4-Б	с.78 упр.3 с.78 упр.4-А, Б с.78 упр.5		с.78 упр.3- Аудирование с полным извлечением информации	с.78 упр.1-А, 1-Б	
3/12	Какого гида выбрать в Оксфорде?	с.79 упр.6 ЕГЭ-р.3- Лексика,грамматика-производные слов Д/З: с.79 упр.8	с.79 упр.6-- обучение переводу с англ. на рус. яз. Предлоги в словосочетаниях-см. Приложение 2 с.79 упр.7			РТ с.35 упр.3- ЕГЭ-р.1- Аудирование-множеств. выбор	с.79 упр.8	
3/13	Какой вид отдыха предпочесть	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe • In my opinion/view, • If you ask me, To my mind,• As far as I'm concerned• It seems to me that Д/З: с.80 упр.4		с.80 упр.1, 2,4 с.80 упр.6		с.80 упр.3 с.80 упр.5- ЕГЭ-р.1- Аудирование-установление соответствий		Проект Расскажи о своем любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе

3/14	Как я предпочитаю отдыхать	Д/З: с.81 упр.6		Проекты учащихся о любимом виде отдыха		с.81 упр.7 с.81 упр.8-ЕГЭ-р.1-Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с.81 упр.9 ЕГЭ-р.1-Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
3/15	Почему мы едем именно туда?	с.82 упр.1 Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but Д/З: РТ с.35-задание 1		с.82 упр.4-А		с.82 упр.3, 4-Б	с.82 упр.2	
3/16	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	Д/З: РТ с.35-задание 2		с.83 упр.5,6,7 с.83 упр.8-А,Б-диалогич. высказывание с.83 упр.9 РТ с.35-задание 2		с.83 упр.5,6,8-Б		
3/17	Пишем письмо-приглашение	Правила написания писем-приглашений/отказ от приглашений Д/З: РТ с.36 упр.1,2		с.84 упр.1,2	с.84 упр.1,2		РТ с.36 упр.5	

3/18	Готовимся к ЕГЭ-пишем личное письмо	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с.85 упр.4 Д/З: РТ с.37 упр.4,5		с.85 упр.3	с.85 упр.3,6 РТ с.36 упр.1-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.85 упр.5-ЕГЭ-р.4-Письмо-написание личного письма с.85 упр.6 с.85 упр.7-А,Б-ЕГЭ- р.4-Письмо-написание личного письма	
3/19	Пишем письмо-рассказ	Правила написания письма-рассказа и письма-описания Д/З: РТ с.39 упр.2		с.86 упр.1,2,3	с.86 упр.1,2 РТ с.38 упр.1-А		с.86 упр.1	
3/20	Пишем письмо-описание	Д/З: РТ с.39 упр.3,4,5		с.87 упр.4	с.87 упр.5		с.87 упр.4,5,6	
3/21	Пишем отзыв о книге и фильме	Лексика для написания отзыва о фильме или книге Д/З: РТ с.40 упр.2		с.88 упр.1-А,Б,С	с.88 упр.1-А,Б РТ с.40 упр.1-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор		с.88 упр.1-А	
3/22	Рекомендуем книгу другу	Типы книг и фильмов с.89 упр.2 Д/З: с.89 упр.4		с.89 упр.2, 3, 4	с.89 упр. 3		с.89 упр. 2,3 с.89 упр.4-ЕГЭ-р.4- Письмо-написание личного письма	
3/23	Изучаем всемирное наследие	РТ с.41 упр.4 Д/З: с.90- ИКТ-проект-с.90	РТ с.41 упр.3-ЕГЭ-р.3-Грамматика-формы глагола	с.90 упр.1,3 РТ с.42 упр.1-А	с.90 упр.1	с.90 упр.3	с.90 упр.2 РТ с.42 упр.1-А,Б	Я.П. ИКТ-проект Пользуясь интернет-ссылкой подготовь сообщение на тему «Здание, включенное в список мирового наследия»-с.90

3/24	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	с.90 упр.4-ЕГЭ-р.3- Лексика- словообразование		с.90 упр.5,6 РТ с.42 упр.2-А Работа с проектами учащихся	РТс.42 упр.2-А			
3/25	Представь себя героем книги	с.93 упр.4-работа со словарем с.93 упр.5 Д/З: с.93 упр.7-написание личного письма	с.93 упр.6-обучение переводу с англ.яз. на русский язык	с.93 упр.6		с.93 упр.6	с.93 упр.6 с.93 упр.7-написание личного письма	
3/26	«Зеленые» проблемы Экотуризм			с.94 упр.1,2,4,5	с.94 упр.2,3,5	с.94 упр.3		
3/27	Пишем рекомендацию о книге или фильме	moving • gripping • original • disappointing • well-developed • evil • interesting • thrilling • tragic • confusing • excellent • believable • weak • surprising • shocking • strong • imaginative • complicated • unexpected РТ с.43 упр.5-А Д/З: РТ с.43 упр.7		РТ с.43 упр.4-Б РТ с.43 упр.6	РТ с.43 упр.4-А		РТ с.43 упр.5-А,Б РТ с.43 упр.7	Проект Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам
3/28	Проверь себя! -1	с.95 упр.1 Д/З: РТс.44 упр.1	Предлоги с глаголами с.95 упр.2 Наречия степени действия с.95 упр.3				с.95 упр.1, 2, 3	

3/29	Проверь себя! -2	Образование производных с.95 упр.5 Д/З: РТ с.45 упр. 2	Выражения: be/get used to, used to, would с.95 упр.4				с.95 упр.4, 5 Трансформация предложений с.95 упр.6	
3/30	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение	Д/З: РТ с.46 упр.1-А-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор	РТ с.46 упр.1-Б-обучение переводу с англ.яз. на русский. язык		с.96 упр.1 ЕГЭ-р.2-Чтение-установление соответствий РТ с.46 упр.1-А-ЕГЭ-р.2-Чтение-множеств. выбор			
3/31	Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика Лексика	с.97 упр.1 ЕГЭ-р.3-Лексика с.97 упр.3 ЕГЭ-р.3-Лексика-множеств.выбор Д/З: РТ с.47 упр.2	с.97 упр.2 ЕГЭ-р.3-Грамматика		с.97			
3/32	Готовимся к ЕГЭ-3 Чтение Говорение	Д/З: РТ с.47 упр.4		с.98 ЕГЭ-Говорение-монологич.высказывание на тему «Общественный транспорт»		с.98 ЕГЭ-р.1-Аудирование-множеств. выбор	с.98-ЕГЭ-р.4-Письмо-личное письмо	
Модуль 4 - Environmental Issues								
4/1	В «глаз» урагану	Лексика, обозначающая стихийные бедствия: tornado • tsunami • avalanche • flood • volcanic eruption • sandstorm • cyclone • lightning strike • earthquake • blizzard • drought • hailstorm • hurricane • thunderstorm		с.99 с.100 упр.1, 2	с.100 упр.3-ЕГЭ-р.2 –Чтение-множеств. выбор	с.100 упр.2 РТ с.48 упр.1-ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий		

		<ul style="list-style-type: none"> • forest fire • heatwave <p>Д/З: с.100 упр.3-ЕГЭ-р.2 –Чтение-множеств. Выбор</p>						
4/2	В погоне за торнадо	<p>с.101 упр.4</p> <p>Д/З: РТ с.49 задание 1-ЕГЭ-Говорение-монологическое высказывание на тему «Какая, по твоему мнению, самая большая экологическая проблема»</p>	<p>Устойчивые словосочетания</p> <p>с.101 упр.5</p> <p>с.101 упр.6- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.</p>	с.101 упр.4,5,6		РТ с.48 упр.2-ЕГЭ-р.1-Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с.101 упр.6, 7	
4/3	...а в Лондоне – туман...	<p>с.102 упр.3,4,5</p> <p>blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine</p> <p>Д/З: РТ с.49 задание 2-ЕГЭ-Говорение-монолог</p>	<p>Словосочетание прилагательного и существительного</p> <p>с.102 упр.1</p> <p>Словосочетание глагола и существительного</p> <p>с.102 упр.2</p>	с.102 упр.1	РТ с.49 задание 2-ЕГЭ-Говорение-монолог	РТ с.49 упр.3-ЕГЭ-р.1 Аудирование-множеств. выбор	с.102 упр.3	
4/4	У природы нет плохой погоды	<p>с.103 упр.8</p> <p>Д/З: РТ с.50 упр.1-А,Б-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков</p>	<p>Идиомы: с.103 упр.6</p> <p>Инверсия: Грам.справочник с.175</p> <p>с.103 упр.7</p>	с.103 упр.8,9			с.103 упр.7 с.103 упр.10	Работа в группах- Напиши прогноз погоды на завтра, сделай его презентацию в классе
4/5	Поющие киты	<p>с.104 упр.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • unforgettable • prove • skill • only one • ban • trouble • huge • base • insects like butterflies 	<p>с.104 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.</p> <p>Формы глаголов</p>	с.104 упр.1	с.104 упр.2-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков в тексте		РТ с.51 упр.2,3	

		• whale fat Д/З: РТ с.51 упр.2,3	РТ с.51 упр.4					
4/6	Спасем горбатых китов	с.105 упр.5 Д/З: РТ с.51 упр.5		с.105 упр.6		с.104 упр.4	с.105 упр.5,7	Я.П. ИКТ-проект- Используя интернет-ссылку, подготовь презентацию о горбатых китах и представь ее в классе
4/7	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	Словообразование с.106 упр.1 с.106 упр.2 Слова с похожим значением с.106 упр.3 Д/З: РТ с.52 упр.1-Б- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз	с.106 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз. РТ с.52 упр.1-Б- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.		с.106 упр.1, 2, 3 РТ с.52 упр.1-А		с.106 упр.1, 3 с.106 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз. РТ с.52 упр.1-Б- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз	
4/8	Дикая природа в опасности	с.107 упр.6-ЕГЭ-р.3- Лексика- словообразование Д/З: РТ с.52 упр.2,3	Страдательный залог-Грамм.справ. с.176 с.107 упр.4,5 Трансформация предложений с.107 упр.7		с.107 упр.6		с.107 упр.4,5 с.107 упр.7	
4/9	Новости окружающей среды	с.108 упр.5 improved • young trees • clean and tidy • very large • sign/proof • anxiety/worry • serious/strong • join in • put in place • moved towards • definite • say publicly		с.108 упр.1,2,3	с.108 упр.3 с.108 упр.4-ЕГЭ- р.2-Чтение- озаглавливание частей текста	с.108 упр.3		

		<ul style="list-style-type: none"> • shining brightly • starting a fire illegally <p>Д/З: с.108 упр.4-ЕГЭ-р.2-Чтение-озаглавливание частей текста</p>						
4/10	Человек в ответе за окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> • worth • situation • neat • woodland • government • once • series • proclaim • sonar • slap <p>с.109 упр.6</p> <p>Д/З: РТ с.53 упр.4</p>	с.109 упр.7-- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.	с.109 упр.7 с.109 упр.8			с.109 упр.6, 7 с.109 упр.9- электронное письмо другу	
4/11	Проблемы экологии	с.110 упр.2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» с.110 упр. 3 Д/З: РТ с.54 упр.1-ЕГЭ-р.2-Чтение-множ.выбор, заполнение пропусков	с.110 упр. 3-обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с.110 упр.4 Придаточные предл. условия/выражение пожелания- Грам.справ. с.177 с.110 упр.5	с.110 упр.1, 2, 3, 4, 5	РТ с.54 упр.1-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков, множественный выбор		с.110 упр. 3	
4/12	Туризм разрушает экологию?	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем с.111 упр.7 Д/З: с.111 упр.6	Трансформация предложений с.111 упр.6 Косвенная речь с.111 упр.7 Предлоги с.111 упр.8	с.111 упр.7	с.111 упр.7 с.111 упр.9-ЕГЭ-р.2-Чтение-множ.выбор, заполнение пропусков		Трансформация предложений с.111 упр.6	
4/13	Помочь природе-просто	Д/З: РТ с.55 упр.2	Трансформация предложений РТ с.54 упр.2	с.112 упр.1, 2		с.112 упр.1 ЕГЭ-р.1-Аудирование-утверждение «верно/невер	РТ с.54 упр.2	

						но/в тексте не сказано» с.112 упр.2-ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий		
4/14	Вулканы	РТ с.55 упр.4-ЕГЭ-р.4-Лексика-словообразование Д/З: РТ с.55 упр.4	РТ с.55 упр.3-Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола	с.113 упр.3, 4		с.113 упр.3 с.113 упр.4-ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ.выбор	РТ с.55 упр.3 РТ с.55 упр.4	
4/15	Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником	Why not ... ? • You could try ... • You might want to ... • Perhaps you should ... • A good idea might be to Yes, that would be great, because ... • That's a good point, as ... • I would have to agree ... • I think you're absolutely right ... Д/З: составить свои предложения с вводными выражениями		с.114 задание 1-монолог с.114 задание 2-диалог		с.114 задание 1, задание 2		
4/16	Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником	One idea might be to ... • We could ... • Then we might ... • Also, we could try ... I'm afraid I don't agree, because ... • Actually, I don't think so. • It's a good idea, but ... • You have a point,		с.115 зад.1-диалог с.115 зад.2-диалог		с.115 задания 1,2		

		although ... Д/З: составить свои предложения с вводными выражениями						
4/17	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	Правила написания и виды различных типов сочинений, полезные слова и выражения Д/З: с.116 упр.1-прокомментировать любые два высказывания		с.116 упр.1	с.116-виды сочинений с развернутой аргументацией и правила написания		с.116 упр.1	
4/18	«За» и «против» готовых турпакетов	Д/З: РТ с.56 упр. 2		с.117 упр.2-А,Б,С с.117 упр.3 РТ с.56 упр.1, 2	с.117 упр.2-А,Б,С РТ с.56 упр.1, 2		с.117 упр.3 РТ с.56 упр.1, 2	
4/19	Пишем сочинение «за и против»	Правила и план написания данного вида сочинений Д/З: РТ с.57 упр. 4		с.118 упр. 1,2,4-А	с.118 упр.1		с.118 упр.2,3,4-А,Б РТ с.57 упр. 4	
4/20	Делаем выводы в сочинении	Д/З: с.119 упр.7		с.119 упр.5,6 РТ с.57 упр. 5	с.119 упр.5 РТ с.57 упр.3-А, Б		с.119 упр.5,6 РТ с.57 упр.3-Б, 5	
4/21	Природа мира: Долина гейзеров	Д/З: РТ с.57 упр.6		с.120 упр.1-А,Б,4	с.120 упр.1-Б с.120 упр.2,3	с.120упр.4	с.120 упр.2,3	
4/22	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	Д/З: РТ с.57 упр.7		с.121 упр.5 с.121 работа над проектом			с.121 упр.5	Я.П. ИКТ-проект-работа в группах-Собери информацию о природной или произошедшей по вине человека экологич. катастрофе в твоей стране. Сделай презентацию в классе

4/23	Представь себя героем книги	с.122 упр.6 Д/З: с.123 упр.7		с.122 упр.4, 6		с.122 упр.4	с.122 упр.4 с.123 упр.7- написание неформального письма другу	
4/24	О глобальном потеплении	Д/З: с.124-подготовить проект		с.124 упр.1	с.124 упр.2	с.124 упр.1	с.124 упр.4	
4/25	Спасем вымирающее животное	с.124 упр.3 Д/З: РТ с.58 упр.1		с.124-работа с проектами учащихся				Я.П. ИКТ-проект Используя ссылку, подготовь рассказ о другом животном под угрозой из-за глобального потепления
4/26	Проверь себя! -1	с.125 упр.1, 2 Д/З: РТ с.59 упр.2	с.125 упр.3- страдательный залог				с.125 упр.1, 2, 3	
4/27	Проверь себя! -2		Трансформация предложений с.125 упр.4 Инверсия с.125 упр.5 Предлоги с.125 упр.6				с.125 упр.4, 5, 6	
4/28	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика		с.126-ЕГЭ-р.3- Грамматика- грамматические формы глагола		с.126-ЕГЭ-р.2- Чтение- заполнение пропусков		с.126	
4/29	Готовимся к ЕГЭ-2 Лексика-	с.127-ЕГЭ-р.3-Лексика- словообразование					с.127	

	Словообразова ние Лексика, Грамматика- Множественн ый выбор	с.127-ЕГЭ-р.3-Лексика, грамматика-множ.выбор Д/З: повторить правила написания письменного высказывания, выражающего мнение автора						
4/30	Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование Говорение Письмо	Д/З: с.128-сочинение		с.128-ЕГЭ- Говорение- диалог		с.128-ЕГЭ- р.1- Аудирование- установление соответствий с.128-ЕГЭ- р.1- Аудирование- утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано»	с.128-ЕГЭ-р.4- Письмо- исьменное высказывание, выражающее мнение автора	
Модуль 5- Modern Living								
5/1	Работа модельера	РТ с.61 упр.2,3,4 Д/З: РТ с.61 упр.4,5	с.130 упр.3-обучение переводу с англ. яз. на рус.язык РТ с.61 упр.1-Б, 4- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.129 с.130 упр.1,2	с.130 упр.3-ЕГЭ- р.2-Чтение-множ. выбор РТ с.61 упр.1-А- ЕГЭ-р.2-Чтение- множеств. выбор	с.130 упр.2		
5/2	Выбор профессии	с.131 упр.4 • bow • sew • stitch • master • regard • sound • deter • fulfil • boast • pat с.131 упр.5 Д/З: с.131 упр.7	Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с.131 упр.5	с.131 упр.4, 5, 6			с.131 упр.7-мини- проект-какую профессию ты хотел бы иметь в будущем	Проект- Работа в группах- Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии

5/3	Преступление и наказание	Слова, похожие по значению с.132 упр.1,2,3 artificial, fake, false, counterfeit Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder Д/З: с.132 упр.1	с.132 упр.1- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык Фразовые глаголы с.132 упр.4 look into • run into • call for • break down • put away Усилительные структуры- there, it. Грам. справ. с.179 с.132 упр.5			с.133 упр.7-Б РТ с.62 упр.1-ЕГЭ-р.1-Аудирование-установление соответствий		
5/4	Как снизить уровень преступности	с.133 упр.6 all, both, whole, either, neither, none, every. Язык повседневного общения: жалоба-с.133 упр.8 Д/З: с.133 упр.9		с.133 упр.7-Б	с.133 упр.9	РТ с.62 упр.2-ЕГЭ-р.1-Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
5/5	Проблемы современной жизни	Д/З: РТ с.63 упр.2-монолог. высказывание на тему «Современная жизнь»		с.134 упр.1,2,3 РТ с.63 упр.2-диалог	с.134 упр.4-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков	с.134 упр.3 РТ с.63 упр.3-ЕГЭ-р.1-Аудирование-множ. выбор		Мини-проект- Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей
5/6	Нанотехнологии и-грядущий великий прорыв?	с.135 упр.5 fuel • biological • extreme • potential • foreign • cancerous • fight • traditional • global • natural • environmental • science с.135 упр.6 quickly, go ahead,		с.135 упр.7		с.135 упр.7	с.135 упр.8	Мини-проект- Как смогут нанотехнологии и изменить жизнь людей- с.135 упр.8

		area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable Д/З: с.135 упр.8						
5/7	Компьютер для «чайников»	с.136 упр.1,2,3 connected • download • crashes • delete • back up • logged • burn • plugs • virus Д/З: РТ с.64 упр.1-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.136 упр.2 Предложения с конструкцией “Causative”-Грам. справ.-с.181 с.136 упр.4 РТ с.64 упр.1-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.136 упр.1	РТ с.64 упр.1-А-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.136 упр.1,2,3,4	
5/8	Счастье-это...	РТ с.65 упр.2 achieve, ascertain, assist,book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on Д/З: РТ с.65 упр.3,4	Глаголы have, get, make с.137 упр.5 Придаточные предложения- Грам.справ.-с.182 с.137 упр.6 so, such, such a(n) с.137 упр.7 Употребление предлогов с.137 упр.8		с.137 упр.9-ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.137 упр.10 РТ с.65 упр.5	Мини-проект- Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе
5/9	Грани сегодняшней жизни	Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted с.138 упр.3 с.138 упр.4 Д/З: РТ с.66 упр.1	с.138 упр.2-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык РТ с.66 упр.1-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.138 упр.1,2-А	с.138 упр.2-Б-ЕГЭ-р.2-Чтение-озаглавливание отрывков текста РТ с.66 упр.1-А	с.138 упр.2-А	с.138 упр.3,4	

5/10	Знаки времени (Я пришла тебе СМС...)	Аббревиатуры СМС-сообщений Д/З: РТ с.66 упр.2		с.139 упр.5, 6			с.139 упр.5, 6	
5/11	В поход по магазинам!	с.140 упр.1,3,4,5 Идиомы, относящиеся к теме «одежда» с.140 упр.2 Д/З: РТ с.67 упр.3	с.140 упр.1- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.140 упр.1,2,3,4,5	с.140 упр.3		с.140 упр.1,2,3,4,5	
5/12	Одежда и характер	Д/З: РТ с.67 упр.4, 5	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any- Грамм.справ.-с.184 с.141 упр.6 Обозначение количества- Грамм.справ.-с.184 с.141 упр.7	с.141 упр.10-А		с.141 упр.9	Трансформация предложений с.141 упр.8 с.141 упр.10-Б	Мини-проект- Напиши, как одежда может изменить внешность человека и прочитай рассказ в классе
5/13	Блистательный Санкт-Петербург	Д/З: РТ с.68 упр.1- ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.142 упр.1	РТ с.68 упр.1- ЕГЭ-р.2-Чтение-заполнение пропусков	с.142 упр.1- ЕГЭ-р.1- Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
5/14	Школьные годы чудесные	Д/З: РТ с.68 упр.2- трансформация предложений		с.143 упр.3, 4		с.143 упр.2 ЕГЭ-р.1- Аудирование-установление соответствий с.143 упр.3- ЕГЭ-р.1- Аудирование-множ. выбор		
5/15	Мода в жизни подростков	Д/З: РТ с.69 упр.3	РТ с.69 упр.3- ЕГЭ-р.3-Грамматика-	с.144 упр. 1- монологич.		с.144-задания 1,2		

			грамматическое время глагола	высказывание с.144 упр. 2-диалогич. высказывание				
5/16	Как технологии улучшают нашу жизнь	РТ с.69 упр.4-ЕГЭ-р.3-Лексика-словообразование Д/З: РТ с.69 упр.4		с.145-упр.1-монологич. высказывание с.145 упр. 2-диалогич. высказывание		с.145-задания 1,2		
5/17	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	Выражение мнения-полезные выражения-с.146 План сочинения Д/З: РТ с.70 упр.4		с.146 упр.1-А,Б РТ с.70 упр.4	РТ с.70 упр.1-А		с.146 упр.1-Б РТ с.70 упр.1-Б,2,3	
5/18	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	Правила написания и план сочинения «за и против» с.147 упр.2 Аргументация противоположной точки зрения с.147 упр.4 Д/З: РТ с.70 упр.5		с.147 упр.2, 3, 7			с.147 упр.2, 3, 4 с.147 упр.5	
5/19	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы»	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «решение проблемы» Д/З: РТ с.71 упр.8		РТ с.71 упр.7	с.148 упр.1 РТ с.71 упр.6		с.148 упр.1,2-А,Б РТ с.71 упр.7	
5/20	Всемирное наследие Герои	с.150 упр.1 bravery • intelligence • wealth • humour • kindness • selfishness • generosity •		с.150 упр.1,2,5	с.150 упр.2 с.150 упр. 4-ЕГЭ-р.2-Чтение-	с.150 упр.5		

	Леонид Рошаль	jealousy• determination с.150 упр.3-ЕГЭ-р.3- Лексика- словообразование			заполнение пропусков			
5/21	«Зеленые» проблемы	Д/З: с.154 ИКТ-проект		с.154 упр.1	с.154 упр.2			
5/22	Проверь себя! – 1,2	с.155 упр.1,2,3	с.155 упр.2,3				с.155 упр.1,2,3	
5/23	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение				с.156 задание 1- озаглавливание отрывков текста			
5/24	Готовимся к ЕГЭ-2 Грамматика Лексика	с.157 задание 2- словообразование	с.157 задание 1- грамматич. форма глаголов		с.157 задание 3- заполнение пропусков			
5/25	Готовимся к ЕГЭ-3 Аудирование Говорение Письмо			с.158 – Говорение- диалог		с.158 – Аудирование- множ. выбор	с.158-письменное высказывание с выражением собственного мнения	
	Итого: 136 уроков							

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками.

В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (стран) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На данном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы контроля:

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка "5" ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка "4" ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка "3" ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка "2" выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка "5" ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка "4" ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка "3" выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка "2" выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка "5" ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию

Оценка "4" ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "3" свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка "2" ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка "5" ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка "4" выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка "3" ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка "2" ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка "5" - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка "4" - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка "3" - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка "2" - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- **Checklist:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий.

6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компоненты УМК «Звёздный английский»

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Звёздный английский» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.

Listening & Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – восприятие речи на слух.

Vocabulary and Grammar даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся

полнее понимать информацию. Коммуникативные, ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание, создание собственного письменного текста.

Across Cultures даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся воспитывается дружелюбное отношение и развивается интерес к представителям других стран.

Curricular Cut содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Green Issues. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце этого раздела есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет-сайтов.

Focus on RNE. Цель данного раздела – познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Grammar Practice Section. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Further Writing Practice – правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

Phrasal Verbs – справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.

Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions – устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное+предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.

Spelling Rules – правила написания слов, например при образовании однокоренных с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т.д.

Pronunciation – правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания *-ed* во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

Irregular Verbs – три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы **Further Practice Section** (тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ) и **Translator's Corner**, который используется учащимися для выполнения заданий на письменный перевод с русского языка на английский.

Книга для учителя (Teacher's Notes)

Книга для учителя даёт уникальную возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, карточки экзаменатора для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ – диалогическому высказыванию, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Focus on RNE.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения готовятся к сдаче любого экзамена уровня B2 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ЕГЭ (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности). Также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 10, 11». Кроме того, есть разделы «Основные технологии обучения» и «Психологические типы учащихся», изучение которых помогает учителю выработать более правильный подход к обучению различных типов учащихся.

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью. Данный компонент можно бесплатно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/starlight.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Всего имеется пять тестов, каждый состоит из двух частей (А и В). Часть А – Vocabulary & Grammar, часть «В» – Reading & Writing.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести к минимуму чувство страха и неуверенности.

Для учителя разработаны ключи к упражнениям и примерные варианты для раздела «Письмо».

CD для занятий в классе

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Контрольно- измерительные материалы

Стартовая контрольно-диагностическая работа по английскому языку , 10 класс

I. Each of the sentences a–e fits into a gap in the text about body language at interviews. Decide where each sentence fits best.

- a) Another piece of advice is to develop a firm handshake –weak handshakes never impress.
- b) These actions should be kept to a minimum during a job interview.
- c) It is simply unfortunate if the interviewer happens to be left-handed.
- d) In general men have an advantage when it comes to revealing nervousness through body language.
- e) Keep your chin up and try to look either at the desk or at the interviewer.

Tips for body language during interviews

There are several crucial points about body language to be aware of. **1**_____ They tend to sit still, whereas women often move their arms a lot or cross their legs and swing the top leg, or clutch at their handbags. **2**_____

Keeping control of facial expressions is the most difficult art to master. Try to nod occasionally when questions are being asked, but avoid looking like a toy dog with a nodding head. **3**_____ Never look at a point just above the interviewer's head – it will make him or her nervous.

4_____ But wait to have your hand shaken by the interviewer rather than making the first move. If you are carrying a bag when you enter the room, it is very important to keep it in the left hand to make handshaking easier. **5**_____

II. Underline the correct word in each sentence.

1. I hope the new parking fees don't upset the *residents* / *refugees* in this area.
2. For many people in the poorer areas of the country it is a *struggle* / *training* to live.
3. This bracelet is *fabulous* / *precious* to me. It was my grandmother's.
4. There is a *ransom* / *reward* for anyone who can give information about the crime.
5. The *judge* / *witness* decided there should be a new trial.

III. **Underline the correct word in each sentence.**

1. Could you tell me the _____ of this word, please? I've forgotten my dictionary. MEAN
2. My grandfather has an excellent _____. He often tells us stories about when he was a young child and that's 80 years ago! MEMORISE
3. Why is there water all over the floor? I'd like an _____, please. EXPLAIN
4. I _____ the way you're talking about my friend. Please stop it. LIKE
5. I know Helen'll get to the top. She's _____ and really wants to succeed. AMBITION
6. Little Harry is so _____. He always gives his grandmother a kiss and a hug. AFFECT
7. Be careful how you tell Beth about what's happened. She's so _____ and gets upset very easily. SENSE
8. Try to _____ or you'll make a mistake. CONCENTRATION
9. Practise what you are going to say before an important event by having a dress _____. REHEARSE
10. It's totally _____ of you to ride your bike without a safety helmet. RESPONSIBLE

IV. **Choose the correct variant in each sentence.**

1. The doorbell rang just as he _____ the house.
a)has left b)left c)was leaving d)had left
2. She looked out of the window. It _____.
a)still snowed b)has still snowed c)was still snowing d)has still being snowing
3. Mum isn't at home. She _____ the shops and she'll be back soon.
a)has gone to b)has been to c)has been in d)went to
4. Mag really looked better than when he _____ her last time.
a)saw b)was seeing c)had seen d)has seen
5. I _____ a report since 3 p.m. today, but I still _____ it.
a)have been writing, hasn't done b)have written, haven't done
c)have been writing, haven't done d) have been writing, am not doing

V. Change the word and write the answer.

Where did basketball come from?

B4 Basketball is now a major sport in the USA. Basketball _____ by Dr. James Naismith at Springfield, Massachusetts, in 1891. Basketball is a game played between two teams of five players, in which each team tries to win points by throwing a ball through a net. INVENT

B5 Basketball is a very spectator-oriented sport. It is the _____ most popular game in the USA. People enjoy both watching and playing it. THREE

B6 There _____ many basketball centers in cities and towns of every state. They do not often produce sportsmen or sportswomen who are successful in world basketball championships but they help young people to keep fit and look athletic. BE

B7 Basketball _____ by men and women at all levels, from the professional level to high schools and clubs. PLAY

B8 One of the _____ and the most famous basketball teams is the Harlem Globetrotters, formed in 1926. It has a lot of fans in the USA, Canada, Great Britain, Australia, and New Zealand. OLD

B9 This team _____ crowds of fans especially for final or championship matches. One can see photos of its members in newspapers and magazines all over the USA. ATTRACT

B10 The name of the team _____ a symbol of a fast and furious play. BECOME

Basketball is now a major sport in the USA. Basketball _____ by Dr. James Naismith at Springfield, Massachusetts, in 1891. Basketball is a game played between two teams of five players, in which each team tries to win points by throwing a ball through a net.

Test 1

Form 10 Total: 70 points

I. Fill in a/ an, the or '— 20 points

1. I won't give him. . . second chance. 2. You must have. . . rest from all your hard work. 3. He's been watching us all. . . time. 4. As. . . time went by we saw less and less of each other. 5. At. . . time I didn't notice it. 6. I'll have. . . quick wash before. . . dinner. 7. It only takes three hours by. . . air. 8. . . . music filled. . . night air. 9. It's. . . hard luck on him that he wasn't chosen. 10. Can you keep. . . secret? 11. . . . kids made. . . mess in. . . bathroom. 12. These figures are very out of. . . date. 13. I'm still looking for. . . work. 14. She stood in. . . doorway for. . . moment before going in. 15. You've got to forget. . . past and start living in. . . present. 16. We first met in 1982, no, I tell. . . lie, it was 1983. 17. They made me. . . offer I couldn't refuse. 18. I've read. . . whole book from. . . beginning to. . . end and still can't understand it. 19. It was. . . year Britain declared. . . war on Germany. 20. She has taken. . . dog for. . . walk.

II. Correct the mistakes and rewrite the text. 6 points

1. Skiing is the sport I like better.
2. I live in a small village and I can to ski every day in winter.
3. Skiing is great fun to people which enjoy to be outdoors.
4. Another good thing about skiing is that it help you relax.
5. Being out in the fresh air makes you to forget your problems.
6. Although skiing can sometimes be difficult, I think its an excellent way to practice.

III. Use the correct tense - forms of the verbs in brackets. 13 points

They _____ 1. (*build*) some new cycle routes in the centre of Bradford recently and besides several speed limits 2. (*reduce*) on several selected roads. The residents say they approve of all these innovations. Since the new speed limits 3. (*introduce*), the number of accidents in the area 4. (*fall*) dramatically. Before they 5. (*mark*) the routes, some consultations with groups representing city cyclists 6. (*arrange*). Jane Bell, a keen cyclist who 7. (*work*) in the city centre said to us: "After the new routes 8. (*introduce*) I 9. (*sell*) my car and 10. (*buy*) a bike. I 11. (*cycle*) to work ever since. I suppose it's the best thing the council 12. (*do*) for cyclists and pedestrians in the time I 13. (*live*) here".

IV. Choose the right form to complete the sentences. 6 points

1. John lost his keys. If John (didn't lose / hadn't lost) his keys, he would (get/ have got) in his flat easily.

2. If Nick (is, was, were, had been) a wise man, he (would agree, would have agreed, agreed) then.
3. Of the three books I like “Uncle Tom’s Cabin”(less/ least).
4. She was crying in her room quietly then.
She was crying then quietly in her room.
She was crying quietly in her room then.

V. Complete the sentences using the appropriate derivatives of the words in capitals. 5 points

1. Have you ever tasted cheese - ... crisps? FLAVOUR
2. Alice ... , if ever , goes out. RARE
3. The Headmaster of the school was a white – haired, ... gentle man. DIGNITY
4. Did he talk to you ... or was he interested in your plan ? DIFFERENT
5. The ... and ... children walked across the street. BARE

VI. Correct the grammar mistakes. One in each sentence. 5 points

1. I love you so much! I wish we will be married!
2. If he didn’t watch a football match last night, he wouldn’t be tired and sleepy now.
3. It maybe a good story , though it’s not your best.
4. I may visit my aunt in the hospital, I know she’ll be glad to see me.
5. The Dutch live in Holland. They speak Hollandian.

VII. Translate the Russian words into English and write them down in the gaps provided. 5 points

1. If Ann became a hairdresser, I (была бы) very happy.
2. John can speak (по - китайски) but rather badly.
3. (Ни один из домов) in our street looks modern.
4. The Prime Minister (должен посетить) our country in August.
5. (Если бы не) grandpa’s hearing aid he would have no channel to the news.

VIII. Use correct prepositions with verbs, adjectives and nouns. 10 points

1. She not accustomed. . . such treatment. She deserves more respect.
2. The living conditions are not adequate. . . a growing family.
3. In varied life, you have to adjust. . . one another’s weaknesses.
4. We would advise any girl. . . an early marriage.
5. Finally, they agreed. . . the terms of the marriage contract.

6. The amount. . . energy wasted for nothing is amazing.
7. When you disobey, parents are naturally annoyed. . . you.
8. She was quite anxious. . . getting the first prize, and she got it.
9. How can one approve. . . such irresponsibility and lack of commitment?
10. No doubt, too much television is bad. . . your moral health.

Good luck!

Test 2

1. Fill in the articles with geographical names where necessary:

1. Netherlands has another proper name Holland.
2. Tom has never been to Russian Federation.
- 3.....Cairo is the capital ofEgypt.
- 4....Milan is in the north of....Italy.
- 5....England is washed byNorth Sea.
6. "The Murder on.... Nile" is the famous detective novel by A. Christie.

2. Is this information True or False? Circle the answer.

1. Great Britain is the world's largest island. (true/false)
2. In the USA people live within four time zones. (true/false)
3. In the UK the seasons are the other way round. (true/false)
4. In Australia much of the land is a useless desert. (true/false)
5. The name Florida comes from the Indian tribes and means "the big river" . (true/false)
6. The British started the fashion for seaside holidays. (true/false)
7. In Great Britain practically every climate is represented. (true/false)

3. Choose:

1. Probably, (that's why / due to) its geographical position and landscapes, Australia's population is very small.
- 2.The first ten additions to the (Constitutional / Constitution) are called the Bill of Rights.

3. The Congress is a meeting of (representatives / represents) from all states.
4. The members of the House of Lords (opposition / oppose) the decisions of the House of Commons.
5. A bill becomes a law if the President doesn't (veto/sign) it.

4. Choose the right word:

The term “constitutional monarchy” means that Great Britain is governed by Parliament, and the 1) ... is Head of State. The monarch has the title of King (or Queen) and gives the royal assent to the bills passed by 2) The 3) ... power belongs to Parliament consisting of two Houses. The members of the 4) ..., the real governing body of the country, are elected by people.

The 5) ... consists of hereditary peers, life peers and spiritual peers. The 6) ... is appointed by the Queen and appoints the Cabinet. The Cabinet of Ministers proposes a bill; Parliament can 7) ... it or delay it. The 8) ... power in the country is exercised by the Prime Minister and his Cabinet. The party, supported by the majority in the House of Commons, forms the 9)

- | | | |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1. a. monarch | b. government | c. president |
| 2. a. government | b. Parliament | c. the Prime Minister |
| 3. a. executive | b. legislative | c. representative |
| 4. a. house of Lords | b. the Cabinet | c. House of Commons |
| 5. a. the House of Commons | b. House of Lords | c. the Official Opposition |
| 6. a. Government | b. Parliament | c. Prime Minister |
| 7. a. approve | b. appoint | c. determine |
| 8. a. legislative | b. executive | c. non-elected |
| 9. a. government | b. the House of Lords | c. Non-Cabinet Ministers |

Test 3

1. Fill in the articles with geographical names where necessary:

- 1...Lake Superior is one of the Five Great Lakes inUSA.
- 2...England is washed byStraits of Dover.
- 3...Alps is the best place for skiing for millions of tourists and famous sportsmen.

4. Can you show ...Australia on the map?
- 5... Everest has been conquered by some of the alpinists.
6. He took part in the expedition across ... Gobi Desert.

2. Is this information true or false:

1. Australia is the world's largest island. (true/false)
2. In the USA the seasons are the other way round. (true/false)
3. Australia is the smallest continent. (true/false)
4. Many people live far away from towns in the outback in Australia. (true/false)
5. Three-quarters (3/4) of the USA are washed by ocean. (true/false)
6. Britain is an absolute monarchy. (true/false)
7. In Great Britain people live within four time zones. (true/false)

3. Choose:

1. Australia is separated from the other countries. (Due to / That's why) its wildlife is so unique.
- 2.The Congress is a meeting of (representatives / represents) from all states.
- 3.The members of the House of Lords (opposition / oppose) the decisions of the House of Commons.
4. The Cabinet determines government (policies / politicians).
5. The President can (appoint/dissolve) the Duma.

4. Choose the right word:

The term "constitutional monarchy" means that Great Britain is governed by Parliament, and the 1) ... is Head of State. The monarch has the title of King (or Queen) and gives the royal assent to the bills passed by 2)... . The 3) ... power belongs to Parliament consisting of two Houses. The members of the 4) ..., the real governing body of the country, are elected by people. The 5) ... is appointed by the Queen and appoints the Cabinet. The Cabinet of Ministers proposes a bill; Parliament can 6) ... it or delay it. The 7) ... power in the country is exercised by the Prime Minister and his Cabinet. The party, supported by the majority in the House of Commons, forms the 8) The official opposition forms its own 9)

1. a. government b. president c. monarch
2. a. Parliament b. the Prime Minister c. government

- | | | |
|------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 3. a. executive | b. legislative | c. representative |
| 4. a. House of Commons | b. house of Lords | c. the Cabinet |
| 5. a. Government | b. Parliament | c. Prime Minister |
| 6. a. determine | b. approve | c. appoint |
| 7. a. legislative | b. judicial | c. executive |
| 8. a. government | b. the House of Lords | c. Non-Cabinet Ministers |
| 9. a. government | b. Cabinet | c. Shadow Cabinet |

Test 4

1. Fill in the articles with the geographical names where necessary:

1. ...Pacific Ocean is one of the largest one in the world.
- 2.... Baikal one of the cleanest lakes is known for its unique nature.
3. The group of our students travelled to ...USA on cross culture tour .
4. There are beautiful landscapes in ...Russia.
- 5....UK is separated from... Europe by Straits of Dover.
- 6...New York is famous for its multinational population.

2. Is this information true or false?

1. Australia is sometimes called the Land Down Under. (true/false)
2. Russia is situated in two continents. (true/false)
3. In Australia people live within four time zones. (true/false)
4. Australia is called “the lucky country”. (true/false)
5. Cockney is spoken in Australia. (true/false)
6. Australia is the world’s largest island. (true/false)
7. It is never very hot or very cold in the UK. (true/false)

3. Choose:

1. He often says unpleasant things. (Due to / That's why) I don't like him.
2. The members of the House of Lords (opposition / oppose) the decisions of the House of Commons.
3. The Cabinet determines government (policies / politicians).
4. The Federal Government (represents/determines) the executive branch of power.
5. (Due to the fact that/ that's why) their life was very hard, they were hospitable.

4. Choose the right word:

The head of the parliamentary republic of Russia is 1) ...

The government of the Russian Federative Republic consists of the legislative, executive and judicial branches, checked by 2)

The 3).... power is represented in the Federal Assembly, elected by vote for a four-year period. The Federal Assembly 4) A bill becomes a law if the President doesn't 5)... it. A 6) ... must be approved by both houses and signed by the President.

The 7).... power belongs to the Cabinet of Ministers, headed by the Chairman of the Government. The 8)... power is exercised by the Constitutional Court, the Supreme Court and other courts. The 9) ... guarantees the basic rights of the people.

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1. a. Prime Minister | b. the President | c. the Monarch |
| 2. a. the church | b. Supreme court | c. the President |
| 3. a. legislative | b. executive | c. presidential |
| 4. a. determines government policies | b. makes laws | c. approves the President |
| 5. a. approve | b. sign | c. veto |
| 6. a. Constitution | b. minister | c. bill |
| 7. a. representative | b. judicial | c. executive |
| 8. a. judicial | b. constitutional | c. representative |
| 9. a. Prime Minister | b. President | c. Duma |

Итоговая контрольная работа для учащихся 10-х классов включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», и «Письмо».

Раздел 1. Аудирование.

I. (Базовый уровень)

Say if **the** sentence is true or false:

- 1.Canada is situated in the south of the North American continent.
- 2.Alaska is included in the territory of Canada.
- 3.Canada is the second largest country in the world.
- 4.It is bordered by two oceans: the Atlantic and the Arctic.
- 5.The population of Canada is over thirty million people.
- 6.The capital of the country is Ottawa.
- 7.There are two official languages in Canada.
- 8.The original peoples of Canada are Indians.
- 9.The most part of the country is a vast plain.
- 10.The Great Lakes don't belong to Canada.
- 11.Winters are usually cold and long in Canada.
- 12.Summer is warm and lasts from four to five months.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Раздел 2. Чтение. (Базовый уровень)

II. Прочитайте вопросы 1-4 и тексты, обозначенные буквами А-Е. Установите, в каких текстах можно найти ответ на эти вопросы. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Занесите свои ответы в таблицу, приведенную ниже, где под номером вопроса впишите соответствующую букву. В задании один текст лишний.

Where can tourists....

1. learn more about extreme sports?
2. see a country which is as large as America?
3. enjoy the most splendid view of the Niagara Falls?
4. have lunch at a sand dune?

A.

Canada has an area of nearly ten million square kilometers. It is a country of lakes. Since the building of the St. Lawrence Seaway the Great Lakes and the St. Lawrence River form a great water way from the Atlantic to the heart of the country. The Niagara Falls on the Niagara River between Lake Erie and Lake Ontario are one of the most splendid sights in the world.

B.

New Zealand is famous for its geysers, thermal springs, its national past time rugby and extreme sports. It is a mountainous country. Most of North Island and the south-west of South island have good forests of evergreen trees and large areas are rich grasslands. Tourists are offered such extreme amusements as tramping through virgin forest, rafting on rushing mountain rivers, jumping from helicopters and bridges into precipices and water.

C.

Australia is massive and very sparsely peopled: in size it rivals the USA, yet it's population is just over eighteen million. This is an ancient land, and often looks it. In contrast, its cities – most of which were founded as recently as the mid nineteenth century – express a youthful energy.

D.

Indian people are very friendly and hospitable. I continued to travel in India at a snail's pace. The longer we were out in the desert, the more beautiful it grew, so peaceful and romantic as the land shifted from scrub bush to sand dunes to rocky hills and back to sand dunes. Each day we could stop at a new sand dune for lunch.

E.

Dubai (a land of sunrise) was once a part of a large desert. But now it is a green island of everlasting summer, a centre of world entertainment, and a civilized city in the United Arab Emirates. There are wonderful buildings of glass, skyscrapers, peaceful fountains in the middle of flower gardens, and meadows with colorful plants.

1	2	3	4

Чтение. Повышенный уровень.

Прочитайте текст и заполните пропуски 1 – 6 частями предложений A – G. Одна из частей в списке A – G – лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

Do you speak English?

When I arrived in England I thought I knew English. After I'd been here an hour I realized that I did not understand one word. In the first week I picked up a tolerable working knowledge of the language and the next seven years convinced me gradually but thoroughly that I **1** _____, let alone perfectly. This is sad. My only consolation being that nobody speaks English perfectly.

Remember that those five hundred words an average Englishman uses are **2** _____. You may learn another five hundred and another five thousand and yet another fifty thousand and still you may come across a further fifty thousand **3** _____.

If you live here long enough you will find out to your greatest amazement that the adjective *nice* is not the only adjective the language possesses, in spite of the fact that **4** _____. You can say that the weather is nice, a restaurant is nice, Mr. Soandso is nice, Mrs. Soandso's clothes are nice, you had a nice time, **5** _____.

Then you have to decide on your accent. The easiest way to give the impression of having a good accent or no foreign accent at all is to hold an unlit pipe in your mouth, to mutter between your teeth and finish all your sentences with the question: "isn't it?" People will not understand much, but they are accustomed to that and they will get a **6** _____.

- A. whatever it costs
- B. most excellent impression
- C. you have never heard of before, and nobody else either
- D. in the first three years you do not need to learn or use any other adjectives
- E. would never know it really well
- F. far from being the whole vocabulary of the language
- G. and all this will be correct

1	2	3	4	5	6

Раздел 3. Грамматика и лексика. (Базовый уровень)

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1 – 7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1 – 7.

Everybody knows that Christopher Columbus discovered America. However, America 1 _____ after Amerigo Vespucci who explored the eastern coast of South America.	NAME
Was he really the first to reach the continent? The great Norwegian explorer Thor Heyerdal 2 _____ it wasn't true.	THINK
He believed that ancient people were able to build boats that 3 _____ cross oceans.	CAN
To test his ideas, Heyerdal decided to build a copy of the reed boats, which 4 _____ in ancient Egyptian paintings	

and sail across the Atlantic.	PICTURE
On May 25, 1969 the boat called Ra left a port in Morocco and headed across the 5_____ part of the Atlantic.	WIDE
Before reaching Barbados, Ra 6_____ but all the members of the expedition survived and wanted to try again.	BREAK
So, on May 17, 1970 Ra II successfully crossed the Atlantic, 7_____ that ancient civilizations had enough skill to reach America long before Columbus.	PROVE

Раздел 4. Письмо.

Ваша школа решила стать членом международной организации “Friends around the world”. Заполните нижеследующую анкету, чтобы найти себе друга по переписке в любой стране мира.

General Information.

Name:

Surname:

Age:

Nationality:

Address:

Study.

What are your favourite subjects at school?

What languages do you speak?

Why are you learning English?

Family.

How many people are there in your family?

How many brothers and sisters do you have?

Hobby.

What is your hobby?

Текст для аудирования.

Canada. Its Geography and Climate.

Vocabulary.

representing — представляющие

original — первоначальный; коренной

interior — внутренняя область (страны)

vast — обширный, огромный

plain — равнина

the Niagara Falls — Ниагарский водопад

Canada covers all of the North American continent to the north of the USA except Alaska and the small French Islands of St Pierre and Miquelon. It is the second largest country in the world after Russia. But the population of Canada is not very big — only 27,4 million people who live mostly in the south of Canada, along the border of the USA. Canada is bordered by three oceans, the Atlantic, the Arctic, and the Pacific. The capital of the country is Ottawa,

Canada is a nation in North America composed of two linguistic and cultural groups: French and English. To these two major groups, and to the small native population of Indians and Eskimos, have been added many thousands of immigrants **representing** the major European cultures. The two official languages of Canada are English and French. In the north of the country there are 330,000 Indians and 25,000 Eskimos who are the **original** peoples of the North, Central and South America. They have no equal rights with other citizens of the country and they have fought for their rights for many years.

The **interior** of the country is a **vast plain**. The plain extends from the Rocky Mountains to the Appalachian Mountains. In the north the plain ends in the islands of the Arctic Ocean. In the south Canada shares the Great Lakes with the United States. The most admirable sight which attracts tourists from all over the world is **the Niagara falls**. They are on the Niagara River between Lake Erie and Lake Ontario.

All parts of the country have cold weather in winter. Winter in Canada lasts from four to five months with heavy snowfalls. Summer is usually warm, though quite short.