

Программа мониторинга реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

Пояснительная записка

В соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, мониторинг образовательной деятельности приобретает новое значение:

- объектом мониторинговых исследований становится процесс реализации ООП НОО «Гимназия №1» ;
- по масштабу цели мониторинг реализации ООП НОО «Гимназия №1» становится стратегическим (уровень функциональной стратегии) – охватывающим весь цикл ее освоения учащимися;
- по частоте процедур, используемому инструментарию мониторинговые исследования становятся систематическими и стандартизованными.

Цель мониторинга – эффективное информационное отражение состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности и прогнозирование развития. Одно из главных направлений мониторинга – разработка новых и модификация имеющихся объективных методов отслеживания результатов инновационной деятельности школы.

Основные функции мониторинга:

- *интегративная* – комплексная характеристика процессов, происходящих в учебно-воспитательном процессе ОО, перешедшего из режима функционирования в режим развития;
- *диагностическая* – выявление уровня готовности педагогов к экспериментальной работе, критериев и параметров нового качества образования;
- *экспертная* – экспертиза программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих развитию качества образования и используемых в ходе экспериментальной работы;
- *информационная* – осуществление оперативной обратной связи в форме получения информации о реализации “рубежных” целей экспериментальной работы;
- *инновационная* – поиск и разработка диагностических материалов и апробация их на валидность, технологичность, надежность;

- *образовательная* – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса по проблемам становления и развития нового качества образования.

Основные направления мониторинга:

- разработка новых и модификация имеющихся объективных методов отслеживания результатов деятельности ОО по проблеме реализации ФГОС НОО как системной инновации;
- разработка процедуры педагогического анализа получаемой информации;
- создание компьютерного «банка данных», позволяющего увидеть динамику реализации основных направлений деятельности по совершенствованию структуры и содержания НОО;
- психодиагностика;
- диагностика эффективности воспитательной системы;
- анализ уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов ступени НОО, исследования профессионального развития педагогических работников, их готовность к инновационной работе и развитию нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- экспертиза реализации ООП НОО, инновационной работы, системы инновационной деятельности ОО;
- маркетинг запросов и потребностей социума в процессе определения направлений образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности, части, формируемой участниками образовательного процесса) к НОО;
- валеологические аспекты деятельности начальной школы;
- уровень сформированности ценностных отношений учащихся к окружающей действительности;
- комплексный анализ деятельности образовательной системы НОО.

В состав членов педколлектива, осуществляющих мониторинг входят:

- директор ОО – осуществляет мониторинг по экономическим показателям деятельности организации в контексте требований ФГОС НОО; анализирует деятельность педагогов НОО на основе комплексного подхода (самообследование);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – проводит экспертизу качества НОО; составляет качественную характеристику знаний и умений учащихся, определенных планируемыми результатами ООП НОО; анализирует качество начального общего образования; отслеживает профессионально-личностный рост педагогов ступени; курирует сбалансированность и гибкость учебного плана; авторских учебно-методических разработок; развитие профессионального роста педагогов; курирует целесообразность и эффективность инновационных процессов в ОО на ступени НОО по управлению процессом становления и развития нового качества образования;
- социальный педагог – исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, определяет уровень результатов духовно-нравственного развития учащихся;
- педагог-психолог – исследует потенциальные возможности личности в обучении; предметную направленность, интересы и потребности учащихся; развитие мотивационно-потребностной сферы, познавательных процессов. Составляет социально-психологический портрет класса;
- руководители творческих групп (создаются по необходимости) – осуществляют мониторинг по направлению работы творческой группы;
- медицинский работник – анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся; отслеживает положительную и отрицательную диагностики, корреляцию с показателями качества образования на ступени НОО; соответствие измерения уровня физического развития и возрастным нормам.

Состав групп носит мобильный характер – в зависимости от возникающих проблем для проведения исследований могут привлекаться другие специалисты (независимые эксперты), выполняющие работу по трудовому договору.

Этапы проведения мониторинговых исследований в ОУ.

1.Подготовительный этап:

- постановка цели;
- определение объекта;
- установление сроков проведения;
- изучение теоретических основ и имеющегося опыта;
- педагогический мониторинг;
- разработка инструментария для проведения мониторинга.

2. Практический этап: сбор информации.

3. Аналитический этап:

- разработка процедур педагогического анализа получаемой информации;
- анализ имеющихся данных;
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

Структурирование полученной информации. Полученная информация структурируется в три блока:

1. Информация, сообщаемая учителям и классным руководителям, в виде перечня необходимой работы и ее методики;
2. Информация, сообщаемая ученику и родителям, для формирования адекватной самооценки, определения направлений выбора индивидуального образовательного маршрута, работы по изменению личностных качеств;
3. Информация, сообщаемая родителям, для адекватной оценки личности ребенка.

Формы представления результатов мониторинга.

1. При проведении анализа, полученных в ходе мониторинга данных, предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

2. На заключительном, аналитическом этапе, делаются выводы, разрабатываются рекомендации.
3. Материалы мониторинга обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ и периодически публикуются на сайте ОУ, включаются в материалы самообследования и публичный доклад ОО.
4. Ежегодно проводится отчет перед педагогическим советом и управляющим советом ОУ.

Критерии системы оценки качества образования

Критерии СОКО	Показатели для педагогов
Профессионально-педагогическая поисковая и исследовательская активность	<ul style="list-style-type: none">• Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода. При этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т. ч. и не централизованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с инновационными школами, стажировки, инициированные советом школы, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т. д.• Разработка программ курсов внеурочной деятельности с углубленным изучением предмета и т. д.• Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах
Владение инновационной деятельностью	<ul style="list-style-type: none">• Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.).• Наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике.• Отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики
Дидактико-методическая компетентность	Адекватность методических приемов образовательным задачам, адаптированность методических приемов и средств в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями школьников

<p>Коммуникативная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация команды с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса. • Моделирование эффективного для образовательных целей диалогового взаимодействия (учитель – ученик, ученик – ученик)
<p>Информационная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к работе с информацией, умения: <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимую информацию; – систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи; – использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности; – в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации
<p>Кооперативная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения: <ul style="list-style-type: none"> – находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; – осуществлять коллективное целеполагание и планирование; – распределять задачи и роли между участниками группы; – действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя; – координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу; – анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды; – осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов; – осуществлять коллективную презентацию

	продукта деятельности группы
Проблемная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к решению проблем, умения: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации; – формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач; – находить альтернативные пути и средства решения задач; – определять наиболее и наименее выигрышные из них; – реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы; – доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения

Описание действий коллектива по разработке мониторинга реализации ООП НОО

Цели деятельности

Результат деятельности

I. Классификация основных и вспомогательных (рабочих) процессов образовательной деятельности

- | | |
|--|--|
| <p>1. Выделение и характеристика процессов, обеспечивающих реализацию ООП (образовательную деятельность).</p> <p>2. Определение минимума информации, необходимой для эффективного управления реализацией ООП в рамках выделенных процессов</p> | <p>1. Разработан реестр рабочих процессов образовательной деятельности и/или карта рабочих процессов образовательной деятельности.</p> <p>2. Принято управленческое решение о направлениях мониторинговых исследований в ОО (выделены обязательные и вспомогательные процессы)</p> |
|--|--|

II. Регламентация процедур, необходимых для осуществления мониторинга

- | | |
|--|---|
| <p>1. Определение источников необходимой информации о реализации основных и вспомогательных процессов образовательной деятельности, методов получения данной информации, ответственных за проведение мониторинговых процедур.</p> <p>Определение методов статистической обработки данных и подходов к оформлению результатов мониторинга</p> | <p>1. Определен инструментарий мониторинга образовательной деятельности, разработаны регламенты мониторинговых исследований, требования к оформлению его результата</p> |
|--|---|

III. Выявление связей информации, получаемой в процессе мониторинга

1. Выявление уровней управления, использующих полученную информацию в процессе принятия управленческих решений.
2. Определены каналы распространения информации на всех уровнях управления образовательной деятельностью, способов хранения данной информации
1. Выделены каналы распространения информации, необходимой для данного уровня управления реализацией ООП.
2. Определены программные средства, необходимые для распространения информации. Процедуры внутришкольного контроля определены с учетом получаемой информации

IV. Нормативное закрепление работы по осуществлению мониторинга образовательной деятельности

Разработка локальных актов ОО, регламентирующих проведение процедур мониторинга реализации ООП НОО

Разработана циклограмма и/или технологическая карта мониторинга, положение об организации мониторинга образовательной деятельности

Основная задача при разработке мониторинга реализации ООП НОО - классификация рабочих процессов образовательной деятельности. Гимназия №1 представляет собой организацию с достаточно сложной системой пересекающихся процессов. В теории образовательного мониторинга выделяются как основные, так и вспомогательные процессы.

Основные процессы – те, которые определяют главное направление развития образовательной деятельности.

Вспомогательные (поддерживающие) процессы обеспечивают основные процессы ресурсами.

Реестр основных процессов образовательной деятельности на уровне НОО

Основные процессы образовательной деятельности	Характеристика процесса образовательной деятельности	Цель мониторинга	Документы, определяющие нормы образовательной деятельности
1. Процесс формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у учащихся	Цель – формирование умственных действий с заранее заданными свойствами (т.е. личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Осуществляется в урочной и внеурочной	Получение объективной информации (выявление фактически (УУД) данных) о динамике уровня сформированности УУД у младших	Приказ Минобрнауки России № 373, п. 19.4. ООП, программа формирования УУД у обучающихся на

	<p>деятельности через типовых задач, обеспечение преемственности реализации ООП разных уровней образования (здесь и далее описание видов деятельности отражает лишь требования ФГОС и характеризуется без учета особенностей образовательной деятельности ОО, отраженных в ООП)</p>	<p>школьников (успешности освоения и применения ими в условиях реализации ООП; выявление фактов несоответствия значения показателям, характеризующим планируемые результаты данного процесса образовательной деятельности)</p>	<p>ступени начального общего образования</p>
<p>2.Процесс духовно-нравственного развития, воспитания учащихся</p>	<p>Цель – обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместной педагогической работе ОО, семьи и других институтов общества на основе базовых национальных ценностей российского общества. Осуществляется через реализацию системы воспитательных мероприятий, формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и</p>	<p>Получение объективной информации о достижении планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания учащихся; выявление фактов несоответствия значениям показателей, характеризующих планируемые результаты данного процесса образовательной деятельности</p>	<p>Приказ Минобрнауки России № 373, п. 19.6. ООП, программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени НОО</p>

	<p>внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую, региональную специфику</p>		
<p>3.Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся</p>	<p>Цель – формирование представлений об основах экологической культуры, заинтересованного отношения к своему здоровью, основ здоровьесберегающей учебной культуры, безопасного поведения в окружающей среде. Осуществляется через систему деятельности по направлениям: здоровьесбережение, безопасность и формирование экологической культуры и т. п.</p>	<p>Получение объективной информации о динамике достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени НОО; выявление фактов несоответствия значениям показателей, характеризующих планируемые результаты данного процесса образовательной деятельности</p>	<p>Приказ Минобрнауки России № 373, п. 16. ООП, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>

4.Процесс коррекционной работы	Цель – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. Осуществляется через реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории детей	Получение объективной информации о динамике развития, успешности освоения ООП учащимися с ОВЗ; выявление фактов несоответствия значениям показателей, характеризующих планируемые результаты данного процесса образовательной деятельности	Приказ Минобрнауки России № 373, п. 19.8. ООП, программа коррекционной работы
--------------------------------	---	--	---

Помимо основных процессов в ОО могут быть определены вспомогательные процессы, необходимые для осуществления мониторинга. В качестве вспомогательных процессов, по которым осуществляется мониторинг выделяем следующие процессы: формирования ИКТ-компетентности учащихся, формирования навыков смыслового чтения у учащихся, развития уровня профессиональной компетенции педагогических работников и др.

При разработке мониторинговых процедур следует учитывать, что управление реализацией ООП НОО осуществляется на разных уровнях и включает всех участников образовательных отношений. Поэтому при определении субъектов мониторинга необходимо ориентироваться на то, что сбор информации, ее обработка и распространение должны быть сконцентрированы на том уровне иерархии управления, на котором имеется соответствующая информация. Это позволяет связать информацию мониторинга с планом внутришкольного контроля.

По завершении всей последовательности действий, необходимых для разработки мониторинга реализации ООП НОО, **разрабатывается циклограмма или технологическая карта мониторинга.**

Циклограмма мониторинга образовательной деятельности

младших школьников

Субъекты мониторинга: администрация ОУ, педагоги.

Показатели для сбора информации	Инструменты, процедуры мониторинга	Периодичность (сроки)		Форма хранения информации	Использование результатов мониторинга
		измерения	предоставления данных для ВШК		
Объект мониторинга: познавательные УУД					
(общеучебные, логические, действия постановки и решение проблем)					
1-й класс					
<p>Общая осведомленность учащихся, их словарный запас, понимание количественных и качественных соотношений, выявление уровня логического мышления, математические способности.</p> <p>Готовность детей к обучению в школе</p>	<p>Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование.</p> <p><i>Методики:</i> методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6–7 лет</p>	<p>Сентябрь – 1-я неделя октября</p>	<p>2-я неделя октября</p>	<p>Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов (далее – МО), аналитическая справка заместителя директора</p>	<p>Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка программы коррекционной работы.</p> <p>Работа с родителями учащихся</p>

				по УВР, протокол совещани я при директоре	
Умение учащихся осуществлять кодирование (замещение) с помощью символов, различать предметную и речевую действительность, сформированность логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества	Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование. <i>Методики:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Кодирование" (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка); • "Проба на определение количества слов в предложении" (С.Н. Карпова); • "Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия" (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) 	Ноябрь , 1–2-я недели декабря	3-я неделя декабря	Аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол совещания при директоре	Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Коррекция программы коррекционной работы. Работа с родителями учащихся. Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия
Умение учащихся осуществлять кодирование	Наблюдение, анализ	4-я неделя	3-я неделя	Протокол заседания	

<p>(замещение) с помощью символов, различать предметную и речевую действительность, сформированность общего приема решения задач</p>	<p>самостоятельно о выполнения заданий, тестирование.</p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Кодирование" (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка); • "Проба на определение количества слов в предложении" (С.Н. Карпова); • "Диагностика универсального действия общего приема решения задач" (А.Р. Лурия, А.С. Цветковой) 	<p>апреля, 1-я неделя мая</p>	<p>мая</p>	<p>МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол совещания при директоре</p>	
--	--	-------------------------------	------------	---	--

2-й класс

<p>Уровень развития операции логического мышления (выделение существенных признаков), словесно-логического мышления, сформированность общего</p>	<p>Наблюдение, анализ самостоятельно о выполнения учащимися заданий, тестирование.</p>	<p>Ноябрь, 1–2-я недели декабря</p>	<p>3-я неделя декабря</p>	<p>Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя</p>	<p>Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Коррекция программы коррекционной</p>
--	--	-------------------------------------	---------------------------	---	--

приема решения задач	<p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> "Исследование словесно-логического мышления младших школьников" (Э.Ф. Замбацявичене); "Выделение существенных признаков"; "Диагностика универсального действия общего приема решения задач" (А.Р. Лурия, А.С. Цветковой) 			директора по УВР	<p>работы.</p> <p>Работа с родителями учащихся.</p> <p>Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия</p>
		4-я неделя апреля, 1-я неделя мая	3-я неделя мая	Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол совещания при директоре	

3-й класс

Уровень развития операции логического мышления (выделение существенных признаков), словесно-логического мышления, сформированность общего приема решения задач, умение ученика определять тип задачи и способ ее	<p>Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование.</p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> "Исследование 	Ноябрь, 1–2-я недели декабря	3-я неделя декабря	Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР	<p>Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекция программы коррекционной работы.</p> <p>Работа с родителями</p>
--	--	------------------------------	--------------------	---	--

решения	<p>словесно-логического мышления младших школьников" (Э.Ф. Замбацявичене);</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Выделение существенных признаков"; • "Диагностика универсального действия общего приема решения задач" (А.Р. Лурия, А.С. Цветкова); • "Нахождение схем к задачам" (А.Н. Рябинкина) 	4-я неделя апреля, 1-я неделя мая	3-я неделя мая	<p>Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол совещания при директоре</p>	<p>учащихся.</p> <p>Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия</p>
---------	--	-----------------------------------	----------------	--	---

4-й класс

<p>Уровень развития операции логического мышления (выделение существенных признаков), словесно-логического мышления, сформированность общего приема решения задач, умение ученика определять тип задачи и способ ее</p>	<p>Наблюдение, анализ самостоятельного выполнения заданий, тестирование.</p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Исследование 	Сентябрь – 1-я неделя октября	2-я неделя октября	<p>Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол</p>	<p>Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка программы коррекционной работы.</p> <p>Работа с родителями</p>
---	--	-------------------------------	--------------------	--	---

решения	<p>словесно-логического мышления младших школьников"</p> <p>(Э.Ф. Замбацявичене);</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Выделение существенных признаков"; • "Диагностика универсального действия общего приема решения задач" (А.Р. Лурия, А.С. Цветкова); • "Нахождение схем к задачам" (А.Н. Рябинкина) 			совещания при директоре	учащихся
		<p>Ноябрь , 1–2-я недели декабря</p>	<p>3-я неделя декабря</p>	<p>Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол малого педагогического совета</p>	<p>Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекция программы коррекционной работы.</p> <p>Работа с родителями учащихся.</p> <p>Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия</p>
		<p>4-я неделя апреля, 1-я неделя мая</p>	<p>3-я неделя мая</p>	<p>Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол педагогического</p>	<p>Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекция программы коррекционной работы.</p> <p>Работа с родителями учащихся.</p> <p>Принятие управленческих</p>

				совета	решений для устранения выявленных фактов несоответствия (в т. ч. внесение изменений в ООП)
--	--	--	--	--------	--

Объект мониторинга: регулятивные УУД

(целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

1-й класс

<p>Осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>	<p>Наблюдение, метод экспертных оценок. <i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Кодирование" (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка); • "Лесенка" (В.Г. Щур); • "Корректурная проба" (Б. Бурдон) 	<p>Сентябрь – 1-я неделя октября</p>	<p>2-я неделя октября</p>	<p>Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол совещания при директоре</p>	<p>Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Разработка программы коррекционной работы. Работа с родителями учащихся</p>
		<p>Ноябрь, 1–2-я недели декабря</p>	<p>3-я неделя декабря</p>	<p>Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР</p>	<p>Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Коррекция программы коррекционной работы.</p>

					Работа с родителями учащихся
<p>Учащийся принимает задачу и удерживает цель до конца, осуществляет ориентировку в учебном материале, использует целостную стратегию планирования.</p> <p>Осуществляет действия исполнения (действие по правилам, по образцу), адекватно оценивает правильность выполнения задания по предложенным параметрам, исправляет выявленные ошибки</p>	<p>Наблюдение, метод экспертных оценок.</p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Кодирование" (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка); • "Лесенка" (В.Г. Щур); • "Корректурная проба" (Б. Бурдон) 	<p>4-я неделя апреля, 1-я неделя мая</p>	<p>3-я неделя мая</p>	<p>Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол совещания при директоре</p>	<p>Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекция программы коррекционной работы.</p> <p>Работа с родителями учащихся.</p> <p>Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия</p>

2-й класс

<p>Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, сохранять ее при выполнении учебных действий и регулировать процесс выполнения с осознанием структуры найденного</p>	<p>Наблюдение, метод экспертных оценок.</p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Кодирование" (11-й 	<p>Ноябрь, 1–2-я недели декабря</p>	<p>3-я неделя декабря</p>	<p>Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора</p>	<p>Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекция программы коррекционной</p>
---	---	-------------------------------------	---------------------------	---	---

<p>способа решения новой задачи.</p> <p>Умение оценивать выполненное задание по заданным параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении</p>	<p>субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Лесенка" (В.Г. Щур); • "Корректурная проба" (Б. 			<p>по УВР</p>	<p>работы.</p> <p>Работа с родителями учащихся.</p> <p>Принятие управленческих решений для устранения</p>
<p>Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать процесс выполнения с осознанием структуры найденного способа решения новой задачи с использованием простейших инструментов и более сложных приборов (циркуль).</p> <p>Умение оценивать выполненное задание по заданным параметрам (легко выполнять, возникли сложности при выполнении), контролировать процесс решения задачи другими учениками</p>	<p>Бурдон)</p>	<p>4-я неделя апреля, 1-я неделя мая</p>	<p>3-я неделя мая</p>	<p>Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол совещания при директоре</p>	<p>выявленных фактов несоответствия</p>
<p>3-й класс</p>					
<p>Умение определять цель</p>	<p>Наблюдение,</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>3-я</p>	<p>Протокол</p>	<p>Коррекция рабочих</p>

<p>учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, сохранять ее при выполнении учебных действий и регулировать процесс выполнения с осознанием структуры найденного способа решения новой задачи с использованием в работе литературы, инструментов, приборов.</p> <p>Определять план выполнения заданий и корректировать его в соответствии с условиями выполнения и результатом действий на определенном этапе. Умение оценивать выполненное задание по заранее представленным параметрам</p>	<p>метод экспертных оценок.</p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> "Кодирование" (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка); "Лесенка" (В.Г. Щур); "Корректурная проба" (Б. Бурдон) 	<p>, 1–2-я неделя декабря</p>	<p>неделя декабря</p>	<p>заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР</p>	<p>программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекция программы коррекционной работы.</p>
		<p>4-я неделя апреля, 1-я неделя мая</p>	<p>3-я неделя мая</p>	<p>Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол совещания при директоре</p>	<p>Работа с родителями учащихся.</p> <p>Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия</p>

4-й класс

<p>Адекватное принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи.</p> <p>Умение самостоятельно формулировать задание (определять его цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по</p>	<p>Наблюдение, метод экспертных оценок.</p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> "Кодирование" (11-й субтест теста Д. Векслера в 	<p>Сентябрь – 1-я неделя октября</p>	<p>Вторая неделя октября</p>	<p>Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол</p>	<p>Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка программы коррекционной работы.</p>
---	---	--------------------------------------	------------------------------	--	--

<p>ходу выполнения) с использованием справочной литературы, ИКТ, инструментов и приборов.</p> <p>Умение определять самостоятельно критерии оценивания</p>	<p>версии А.Ю. Панасюка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Лесенка" (В.Г. Щур); • "Корректурная проба" (Б. Бурдон) 			<p>совещания при директоре</p>	<p>Работа с родителями учащихся</p>
<p>Адекватное принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи.</p> <p>Умение самостоятельно формулировать задание (определять его цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения) с использованием справочной литературы, ИКТ, инструментов и приборов.</p> <p>Умение определять самостоятельно критерии оценивания, осуществлять самооценку (степень достижения поставленной цели, причины неудачи, отношение к успеху или неудаче)</p>		<p>Ноябрь , 1–2-я недели декабря</p>	<p>3-я неделя декабря</p>	<p>Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол малого педагогического совета</p>	<p>Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекция программы коррекционной работы.</p> <p>Работа с родителями учащихся.</p> <p>Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия</p>
		<p>4-я неделя апреля, 1-я неделя мая</p>	<p>3-я неделя мая</p>	<p>Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя</p>	<p>Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекция</p>

				директора по УВР, протокол педагогического совета	программы коррекционной работы. Работа с родителями учащихся. Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия (в т. ч. внесение изменений в ООП)
--	--	--	--	---	--

**Объект мониторинга: коммуникативные УУД
(взаимодействие, кооперация, интериоризация)**

1-й класс

Умение учащихся договариваться, аргументировать свое предложение, убеждать.	Наблюдение, тестирование. <i>Методики:</i> • "Рукавички" (Г.А. Цукерман); • задание "Левая и правая стороны" (Ж. Пиаже); • задание "Узор под диктовку"	Сентябрь – 1-я неделя октября	2-я неделя октября	Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол совещания при директоре,	Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Разработка программы коррекционной работы. Работа с родителями учащихся
Способность к взаимоконтролю и взаимопомощи. Направленность на учет позиции партнера		4-я неделя апреля,	3-я неделя мая	протокол заседания психолого-	Коррекция рабочих программ по учебным предметам
Умение учащихся договариваться, аргументировать свое					

предложение, убеждать. Способность к взаимоконтролю и взаимопомощи. Направленность на учет позиции партнера. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		1-я неделя мая		медико-пед агогическо го консилиум а (далее – ПМПК)	и курсам внеурочной деятельности. Коррекция программы коррекционной работы. Работа с родителями учащихся. Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия
--	--	----------------------	--	--	--

2-й класс

Активное участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умение читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	Наблюдение, опрос, тестирование. <i>Методики:</i> • "Кто прав?" (А.Г. Цукерман) или «Ваза с яблоками» (Ж. Пиаже, Флейвелл); • задание "Совместная сортировка" (Г.В. Бурменская);	Ноябрь , 1–2-я недели декабр я	3-я неделя декабр я	Протокол заседания МО, аналитичес кая справка заместител я директора по УВР, протокол совещания при директоре	Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Коррекция программы коррекционной работы. Работа с родителями учащихся. Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов
Активное участие в		4-я	3-я	Протокол	выявленных фактов

<p>диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе.</p> <p>Умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Умение читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> задание "Дорога к дому" 	<p>неделя апреля, 1-я неделя мая</p>	<p>неделя мая</p>	<p>заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол совещания при директоре, протокол заседания ПМПК</p>	<p>несоответствия</p>
--	---	--	-----------------------	--	-----------------------

3-й класс

<p>Активность участия в диалоге, в работе группы.</p> <p>Умения: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, договариваться друг с другом.</p> <p>Понимание смысла высказываний других людей и умение выразить</p>	<p>Наблюдение, опрос, тестирование.</p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> "Кто прав?" (А.Г. Цукерман) или "Ваза с яблоками" (Ж. Пиаже, 	<p>Ноябрь , 1–2-я недели декабр я</p>	<p>3-я неделя декабр я</p>	<p>Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол совещания</p>	<p>Коррекция рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекция программы коррекционной работы.</p> <p>Работа с родителями</p>
---	--	---	--	--	--

свою точку зрения	Флейвилл); • задание "Совместная сортировка" (Г.В. Бурменская); • задание "Дорога к дому"			при директоре, протокол заседания ПМПК	учащихся. Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия
Активность участия в диалоге, в работе группы. Умения: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, договариваться друг с другом. Понимание смысла высказываний других людей и умение выразить свою точку зрения. Владение большим словарным запасом и активное пользование им; усваивание учебного материала; обратная связь (пересказ, рассказ)		4-я неделя апреля, 1-я неделя мая	3-я неделя мая		

4-й класс

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых	Наблюдение, опрос, тестирование. <i>Методики:</i>	Ноябрь, 1–2-я недели декабря	3-я неделя декабря	Протокол заседания МО, аналитическая справка заместител	Коррекция рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.
---	--	------------------------------	--------------------	---	---

<p>ситуаций.</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение (точку зрения) с помощью фактов и дополнительных сведений, убеждать и уступать.</p> <p>Критичное отношение к своему мнению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Кто прав?" (А.Г. Цукерман) или "Ваза с яблоками" (Ж. Пиаже, Флейвилл); • задание "Совместная сортировка" (Г.В. Бурменская); • задание "Дорога к дому" 	<p>4-я неделя апреля, 1-я неделя мая</p>	<p>3-я неделя мая</p>	<p>я директора по УВР, протокол совещания при директоре, протокол заседания ПМПК</p> <p>Протокол заседания МО, аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол педагогического совета</p>	<p>Коррекция программы коррекционной работы.</p> <p>Работа с родителями учащихся.</p> <p>Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия</p> <p>Коррекция рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекция программы коррекционной работы.</p> <p>Работа с родителями учащихся.</p> <p>Принятие управленческих решений для устранения выявленных фактов несоответствия (в т. ч. внесение изменений в ООП)</p>
--	--	--	-----------------------	--	---

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП начального общего образования

Для [проведения мониторинга](#) достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП) в соответствии с [п. 19.2](#) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, разрабатываются:

- содержание заданий для мониторинга;
- диагностические работы;
- инструкции по организации и проведению диагностических работ;
- бланки с заданиями для обучающихся;
- оценочные листы;
- протоколы затруднений;
- таблицы учета времени выполнения диагностических работ.

[Диагностические работы](#), направленные на мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП, состоят из двух частей – основной и дополнительной. Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

В основной части работ – 5 заданий базового уровня. Они направлены на оценку сформированности учебных действий и представлений, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

Правило

Выполнение этих заданий обязательно для всех младших школьников, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности обучения. В отличие от заданий основной части три задания дополнительной части имеют более высокую сложность.

Правило. Выполнение этих заданий для ребенка не обязательно – они выполняются только на добровольной основе.

Развернутое описание диагностической работы включает в себя:

- задания;
- перечень результатов, на получение которых они направлены;
- описание умений, характеризующих достижение этого результата;
- образец правильного ответа;

- перечень критериев достижения планируемого результата.

Оценочные листы заполняются в строгом соответствии с критериями оценки по всем классам, в которых проводилась работа.

Протокол затруднений состоит из двух частей: затруднения обучающихся при выполнении работы и затруднения педагогов при проверке работы.

В протоколе затруднений обучающихся при выполнении диагностической работы фиксируются:

- все вопросы, которые задавали обучающиеся;
- трудности, которые испытывали обучающиеся, в порядке их возникновения;
- номера заданий, выполнение которых вызвало затруднение.

В протоколе затруднений педагога при проверке диагностической работы фиксируются:

- все вопросы, которые возникли у учителя в порядке их появления;
- номера заданий, позиции оценивания, при работе с которыми возникли затруднения.

Технология организации мониторинга достижения младшими школьниками

планируемых результатов освоения ООП НОО

Цель	Содержание	Результат	Ответственные
Самостоятельное составление педагогами заданий для диагностической работы			
Формирование у педагогов ориентации на достижение детьми метапредметных и личностных результатов	Предварительный отбор заданий педагогами дает возможность обучиться проектированию заданий для оценки достижений планируемых результатов на критериальной основе	Вариант диагностической работы	Педагоги, заместители директоров ОУ
Экспертиза представленных материалов			
Изучение сотрудниками АИПКП представленных педагогами материалов, составление общего	Разработка варианта диагностической работы каждого УМК на основе представленных	Общий вариант диагностической работы, методическое сопровождение:	Сотрудники АИПКП

варианта диагностической работы	педагогами материалов	инструкции, бланки для обучающихся, протоколы затруднений	
Адаптация общего варианта диагностической работы с учетом особенностей УМК			
Методический анализ педагогами общего варианта диагностической работы. Коррекция общего варианта диагностической работы с учетом особенностей каждого УМК	Анализ диагностической работы, корректировка заданий в соответствии с особенностями УМК	Скорректированный вариант диагностической работы	Педагоги ОО
Проведение диагностической работы			
Мониторинг достижения младшими школьниками планируемых результатов	Наблюдение за обучающимися, ведение протоколов затруднений учеников и учителей	Оформление протоколов	Заместитель директора ОО
Анализ результатов диагностики			
Анализ (самоанализ) результатов педагогической деятельности по формированию универсальных учебных действий у обучающихся	Количественный и качественный анализ результатов диагностики, интерпретация полученных данных	Методические рекомендации	Педагоги, заместители директоров ОУ, сотрудники АИПКП

Пример

Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе (по одной группе УУД).

Краткая аннотация: программа составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный;*
- 2) *регулятивный (включающий также действия саморегуляции);*
- 3) *познавательный;*
- 4) *коммуникативный.*

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия младших школьников;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 4 года (начальная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Возрастные особенности развития личностных

универсальных учебных действий

у младших школьников

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия *самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации* определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. **Личностная готовность** включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное

сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Ее показателем является развитие высших чувств — нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением и квинтэссенцией личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию.

Внутренняя позиция школьника является возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте (Л.И. Божович). Социальная ситуация развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется, с одной стороны, объективным изменением места ребенка в системе социальных отношений, с другой стороны, субъективным отражением этого нового положения в переживаниях и сознании ребенка. Именно неразрывное единство двух этих аспектов определяет перспективы и зону ближайшего развития ребенка в этом переходном периоде. Субъективный аспект социальной ситуации развития — внутренняя позиция ребенка — понятие, введенное Л.И. Божович для обозначения совокупной характеристики той системы внутренних факторов, которая преломляет и опосредствует воздействия среды, определяя формирование у ребенка основных психологических новообразований в этом возрасте. Фактического изменения социальной позиции ребенка недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. Для этого необходимо, чтобы эта новая позиция была принята и осмыслена самим ребенком и отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений. Только благодаря этому становится возможной реализация нового потенциала развития субъекта. Внутренняя позиция выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе, определяя динамику освоения ребенком действительности школьной жизни. Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности, характеризующее сформированность

внутренней позиции школьника, исследовали такие ученые, как М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.З. Зак, Т.А. Нежнова, К.Н. Поливанова, Д.Б. Эльконин. Во многих исследованиях была выявлена сложная динамика формирования внутренней позиции школьника, которая находит отражение в мотивационно-смысловой сфере и в отношении к школьным предметам. В начале обучения в 1 классе полностью сформированная внутренняя позиция школьника была констатирована лишь у 45% обследованных учащихся. В случае частичной сформированности внутренней позиции школьника (45%) эмоционально положительное отношение к школе, своему новому социальному статусу сочеталось с ориентацией на внеучебные стороны школьной жизни — новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможность посещения школьных кружков и пр. Согласно полученным данным у 11,4% детей внутренняя позиция школьника еще не была сформирована, что нашло отражение в предпочтении игровой деятельности и отношений дошкольного типа, отсутствии желания ходить в школу, негативных установках в отношении школы и учебы (О.А. Карабанова, 2002). Непринятие нового социального статуса и роли ученика, незрелость школьной мотивации, двойственное, а в некоторых случаях негативное отношение ребенка к

школе значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе.

Критерии сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Можно выделить следующие **уровни сформированности внутренней позиции школьника** на седьмом году жизни:

- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;
- положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьной учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни;
- возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными;
- сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Старших дошкольников привлекает учение как серьезная содержательная деятельность, имеющая социальное значение (Л.И. Божович, 1968). Решающую роль для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает соподчинение мотивов — способность ребенка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям. В этой связи возникают и формируются новые моральные мотивы — чувство долга и ответственность.

Общий перечень мотивов, характерных для перехода от предшкольного к начальному образованию:

1. Учебно-познавательные мотивы.

2. Широкие социальные мотивы (потребность в социально значимой деятельности, мотив долга).
3. Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
4. Внешние мотивы (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т. д.).
5. Игровой мотив.
6. Мотив получения высокой оценки.

При неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую/относительно низкую успеваемость. Создается замкнутый круг — мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной деятельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации. Если доминирует мотив получения хороших оценок, то это приводит к таким нарушениям школьной системы требований, как списывание и подделывание отметок в дневнике и в тетради.

Самоопределение и смыслообразование

Самоопределение является ключевой задачей развития в юношеском возрасте (Э. Эриксон, Р. Хевигхерст, Р. Бернс, И.С. Кон, М.Р. Гинзбург, Н.С. Пряжников и др.). Однако уже в самом раннем возрасте происходит формирование личности ребенка, подготавливающее успешность будущего жизненного и профессионального самоопределения. В младшем школьном возрасте развиваются Я-концепция и основы идентичности личности, в первую очередь социальной идентичности (семейной, этнической, гражданской, групповой). Рассмотрим становление *основ идентичности, Я-концепции и самооценки* как результат личностного действия самоопределения и их роль в образовательном процессе. Следствием определения «Я» в указанных формах (самоопределение) является порождение системы смыслов, находящих отражение в отношении ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, к себе и социальному миру. Наиболее показательна в контексте смысловой ориентации школьника *мотивация учения*. Применительно к начальной школе выделяют две группы мотивов:

- 1) *мотивы (учебные и познавательные)*, связанные с собственно учебной деятельностью и ее прямым продуктом, самим развивающимся субъектом учебной деятельности;
- 2) *мотивы (социальные, позиционные, в том числе статусные, узколичностные)*, связанные с косвенным продуктом учения (М.В. Матюхина, 1984). Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщенные способы действий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова). Содержание и формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества являются ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль

учащихся. Адекватной системой мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;
- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);
- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

В исследованиях роли учебной деятельности в развитии самооценки младшего школьника (Г.А. Цукерман, 1997, 1999, 2000) было показано, что рефлексивная самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. В связи с этим учителю необходимо научить ребенка фиксировать свои изменения и адекватно выражать их в речи.

Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях:

- сравнение ребенком своих достижений;
- сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки;
- предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия, и создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом. Умение ребенка фиксировать свои изменения и понимать их является необходимой составляющей развития способности ребенка управлять своей деятельностью и связано напрямую с регулятивными действиями (Г.А. Цукерман, 2000). Таким образом, знание ученика о собственных возможностях и их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения являются генеральной линией становления самооценки на начальной ступени образования. Важное условие развития самооценки — становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения. Рост самооценки должен сопровождаться такими приобретениями, как широта диапазона критериев оценок, их соотнесенность, обобщенность, отсутствие категоричности, аргументированность, объективность (А.В. Захарова, 1993). Замечено, что дети с рефлексивной самооценкой более коммуникабельны, чутко улавливают требования сверстников, стремятся им соответствовать, тянутся к общению с ними и хорошо принимаются сверстниками. Недостаточное усвоение содержания нравственных качеств личности, отсутствие рефлексивности при самооценке ведет к ограничению ее регулятивных функций: появляется конфликтность, настороженность в отношениях со сверстниками. Таким образом, развитие самооценки и личностного действия оценивания себя является условием

развития личностной саморегуляции как важного вида регулятивных действий и коммуникативных действий в младшем школьном возрасте.

Существует два варианта нарушения развития самооценки:

1. *Заниженная самооценка.* Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности» (М. Селигман). Пути коррекции заниженной самооценки — адекватная оценка учителя с акцентом на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата; адекватное описание того, что уже достигнуто и что еще нужно сделать для достижения цели.

2. *Завышенная самооценка.* Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.

Здесь необходимо спокойное и доброжелательное отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого учащегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что составляет трудности для ученика. Неадекватно завышенная самооценка к моменту завершения начального образования обнаруживает себя в феномене «аффекта неадекватности» (М.С. Неймарк) как сложном эмоционально-поведенческом комплексе, обусловленном актуализацией системы защитных механизмов личности, не позволяющих ориентироваться в регуляции поведения на адекватную реалистическую самооценку. Личностная саморегуляция, основанная на самооценке школьника, обеспечивается включенностью в мотивационно-смысловую сферу личности, формированием в ходе учебной деятельности рефлексивного отношения к себе, нравственно-этическим оцениванием ребенком своих поступков на основе усвоения системы нравственных норм; развитием мышления, позволяющим дифференцировать самооценку по содержанию.

Роль школьного оценивания в становлении рефлексивной самооценки учащегося чрезвычайно велика. Ожидания педагога в отношении успешности своих учеников в значительной степени оправдываются (так называемый эффект Пигмалиона). Ярким примером подобного эффекта может служить результат искусственного деления учащихся на группы «по способностям». Такое деление нередко приводит к тому, что у детей, попавших в слабую группу, понижается уровень развития способностей. Объяснение этого феномена связано с тем, что рефлексивная самооценка определяет особенности мотивации учащихся, в том числе соотношение мотивации достижений и избегания неудач. Широко распространенное в школах явление «выученной беспомощности» состоит в уверенности ученика в том, что успех и неудачи в учении не зависят от его целенаправленной деятельности и усилий, и сопровождается переживанием собственного бессилия и беспомощности, появлением тревожности и беспричинным снижением настроения. Возникновение этого негативного явления связано с каузальной атрибуцией (причинами, которыми ученик объясняет свой неуспех). Было изучено влияние формирования общепознавательных действий на объяснение учащимися причин успеха (М.М. Далгатов, 1994). Под каузальной атрибуцией понимается процесс интерпретации причин своего и чужого поведения (Х. Хекхаузен). Б. Вайнер дал классификацию четырех типов атрибуции,

влияющих на мотивацию учения и включающих такие факторы, как способность, усилие, трудность задания и везение. Другими словами, учащиеся начальной школы могут объяснять свой неуспех в учении либо недостатком способностей, либо низким уровнем старания, либо объективной сложностью задания, либо случайностью (повезло, не повезло). Причины неуспеха различаются по локусу (направленности) контроля (внешний или внутренний), по стабильности и по возможности субъекта.

Психолого-педагогические условия, способствующие адекватному пониманию учащимися начальной школы причин неуспеха, являются:

— обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;

— положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем; отказ от негативных оценок. Адекватная система оценивания включает адекватное описание степени

достижения учащимся учебной цели, допущенные ошибки, их причины, способы преодоления ошибок и исключает прямые оценки личности самого ученика;

— стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;

— ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;

— формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей; развитие проблемно ориентированного способа совладания с трудными ситуациями;

— ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития.

Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

— чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

— осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

— ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

— формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

— развития познавательных интересов, учебных мотивов;

— формирования мотивов достижения и социального признания;

— мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

— формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

— ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

— выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

— формирование моральной самооценки;

— развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

— формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Самопознание и самоопределение	Самооценка	1	<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает внеучебной деятельностью <p>Рекомендации: стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>	Тест на определение самооценки «Лесенка»
--------------------------------	------------	---	--	---	---	--

		2	<p>- чувство необходимости учения, - формируется собственная точка зрения, - предпочтение социального способа оценки своих знаний.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- положительное отношение к школе; Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах. Частично зависит от ситуации успеха.</p> <p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Посещение школы с целью общения со сверстниками. Нет стремления иметь собственную точку зрения. Полностью зависит от ситуации успеха. Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>		«Лесенка»
--	--	---	--	--	---	--	-----------

		3	<p>- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)</p> <hr/> <p>Рекомендации</p> <p>проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности.</p> <p>Самооценка ситуативна.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>		«Лесенка»
--	--	---	---	--	--	--	-----------

		4	<p>- адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем,</p> <p>интерес к учению</p> <hr/> <p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности.</p> <p>Самооценка ситуативна Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом</p>		«Лесенка»
--	--	---	--	---	--	--	-----------

Смыслообразование	Мотивация	1	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к новому; - сформированность <i>учебных</i> мотивов – стремление к получению высоких оценок, <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы <i>учебные</i> мотивы, – стремление получать хорошие оценки, <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации достижения и успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> -к школе безразличен; - сформированность <i>учебных</i> мотивов недостаточна, <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов. 	<p>АНКЕТА ДЛЯ ПЕРВОК ЛАСНИ КОВ</p> <p>ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ШКОЛЬ НОЙ МОТИВА</p>
-------------------	-----------	---	---	---	---	---

		2	<p>- формируются познавательные мотивы и интересы- ,</p> <p>- сформированы учебные мотивы.- желание учиться желание выполнять дсогласно школьному распорядку,</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов</p>	<p>- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы,</p> <p>- в стадии формирования учебные мотивы;</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию</p>	<p>-к школе безразличен;</p> <p>- преобладает плохое настроение,</p> <p>- учебный материал усваивает фрагментарно,</p> <p>- к занятиям интерес не проявляет</p> <p>Рекомендации:</p> <p>-консультация специалистов;</p> <p>- организация успеха в рамках учебной программы.</p>		ЦИИ
--	--	---	--	---	--	--	-----

		3	<p>- сформированны <i>познавательные</i> мотивы и интересы,</p> <p>- сформированность <i>социальных</i> мотивов (чувство долга, ответственность),</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.</p>	<p>- частично сформированны <i>познавательные</i> мотивы и интересы,</p> <p>-частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность),</p> <p>- склонность выполнять облегченные задания,</p> <p>- ориентирован на внеурочную деятельность(кружки, секции)</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.</p>	<p>- сформирована мотивация избегания наказания,</p> <p>- фиксация на неуспешности</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- консультация специалистов,</p> <p>- найти зону успешности ребенка,</p> <p>- ориентировать на внеурочную деятельность.</p>	<p>Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)</p>
--	--	---	---	--	---	--

		<p>4</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокий результат учебных достижений <p>Рекомендации:</p> <p>Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, – стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся; <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы, -частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность, - слабо ориентирован на процесс обучения <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках. 		
--	--	--	---	--	--	--

Нравственно-этическая ориентация		1	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости, - имеет начальное представление о нравственных нормах <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ толерантности, - развитие эмпатии, - расширить представления о моральных нормах. 	<ul style="list-style-type: none"> - неправильное представление о моральных нормах, - низкий уровень развития эмпатии <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация специалистов, - стимулирование чувствительности к переживаниям других людей, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) 	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	
----------------------------------	--	---	---	--	--	---	--

		2	<p>- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,</p> <p>- может выделять морально-этическое содержание событий и действий,</p> <p>- формируется система нравственных ценностей</p> <p>Рекомендации: изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	<p>- ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,</p> <p>- частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий,</p> <p>-формируется система нравственных ценностей</p> <p>Рекомендации:</p> <p>-построение работы, исключая разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями,</p> <p>-закрепление нравственных норм в деятельностной форме.</p>	<p>- недостаточно знает суть нравственных норм,</p> <p>- низкий уровень эмпатии,</p> <p>- отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- консультация специалистов,</p> <p>- стимулирование чувствительность к переживаниям других,</p> <p>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

		3	<p>- может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора,</p> <p>- может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</p> <p>- ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)</p>	<p>- делает попытки осуществления личностного морального выбора,</p> <p>- пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание,</p> <p>- воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов</p>	<p>- недостаточно знает суть нравственных норм,</p> <p>- нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,</p> <p>- отношение к нравственным нормам неопределенное</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- стимулировать чувствительность к переживаниям других,</p> <p>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).</p>	<p>Методика «Незаконные предложения»</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

		4	<p>- сформированы представления о моральных нормах,</p> <p>- имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора,</p> <p>- может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.)</p>	<p>- активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении,</p> <p>- частично сформирован уровень развития моральных суждений,</p> <p>- имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора,</p> <p>- иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p> <p>Рекомендации:</p> <p>- создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.</p>	<p>- знает суть нравственных норм,</p> <p>- нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,</p> <p>- отношение к нравственным нормам неопределенное</p> <p>Рекомендации:</p> <p>-стимулировать чувствительность к переживаниям других,</p> <p>- создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

Список методик для мониторинга

1. «Лесенка» (1- 4 класс).
2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс).
3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)

(3 - 4 класс.)

4. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
5. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

Диагностические методики

«Лесенка»

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть лучше, на третьей – еще чуть- чуть лучше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

(Н. Лусканова)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использован в работе со школьниками 1—4-х классов

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Форма: анкета.

1. Тебе нравится в школе?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- Иду с радостью
- Бывает по-разному
- Чаще всего хочется остаться дома

3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- Не знаю точно
- Остался бы дома
- Пошел бы в школу

4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.

- Доволен
- Бывает по-разному
- Не доволен

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- Точно не знаю
- Не хотел бы
- Хотел бы

9. Много ли у тебя друзей в классе?

- Не очень много
- Много
- Почти нет

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- Нравятся
- Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
- Большинство не нравится

КЛЮЧ:

№вопроса	Бал за 1 ответ	Бал за 2 ответ	Бал за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Вариант расчетов по А.Ф.Ануфриеву:

За первый ответ – 3 балла,

За второй ответ – 1 балл,

За третий ответ – 0 баллов.

5 основных уровней школьной мотивации.

- 1. 25 – 30 баллов** (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- 2. 20 – 24 балла** – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно

справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является
средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно- психического здоровья.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ (МОДИФИКАЦИЯ А.Д.АНДРЕЕВА)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Возраст: 9- 14 лет

Форма проведения: фронтальный письменный опрос

Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

Ф.И. _____

Класс _____ Дата _____

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

	Почти никогда	Ино гда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4

16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Такими «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни **мотивации учения**:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

Нормативные показатели

Шкала	уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10-11 лет		12- 14 лет		15-16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40

	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожност	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель.

В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ.

Интерпретация данных

Шкала	
-------	--

Познавательная активность	тревожность	гнев	Интерпретация
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, Средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей

Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке

Средний, низкий	Высокий	Средний, Низкий	Школьная тревожность
-----------------	---------	-----------------	----------------------

Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой, педагогом- психологом, МОУ СОШ № 58

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится когда тебя уважают твои одноклассники?

- А** Нравиться
- Б** Не очень нравится
- В** Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

- А** Сделаю замечание и помогу убрать
- Б** Сделаю замечание и подожду пока он все уберет
- В** Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

- А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
- Б Незнаю
- В Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

- А Извинюсь и уберу за собой
- Б Незнаю
- В Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

- А Нет
- Б Иногда
- В Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

- А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
- Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
- В Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

- А Часто
- Б Иногда
- В Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

- А Часто
- Б Иногда
- В Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.